

VADEMECUM
LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

Lavoro del Team di supporto alla Didattica a Distanza
per la scuola primaria

INTRODUZIONE

In questo momento di emergenza nazionale che stiamo vivendo, la scuola assume un ruolo fondamentale.

La necessità di una didattica a distanza, è stata subito un'urgenza che noi docenti abbiamo affrontato con entusiasmo e professionalità e ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.





Nel nostro Istituto era già attivo un gruppo di lavoro interno sui temi della valutazione ed erano già stati selezionati strumenti operativi, tuttora in fase di sperimentazione.

Parte del lavoro qui proposto nasce dall'adattamento di questi strumenti alle attuali e mutate esigenze didattiche. L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "*numero*" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie, ... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Credendo in una valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questo per tutte le classi, mentre per le classi quinte, che utilizzano regolarmente Classroom, modalità che permette di avere un feedback più immediato e costante da parte degli alunni, questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

AUTOVALUTAZIONE
Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA		METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA			
					
1	Ti sono piaciute le attività svolte a distanza?				
2	Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?				
3	Hai partecipato attivamente alle attività?				
4	Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività senza la presenza dell'insegnante?				
5	Pensi di aver imparato cose nuove e interessanti?				

RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

QUALI EMOZIONI HAI PROVATO



QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO



COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA



VALUTAZIONE PER LE CLASSI QUINTE
RUBRICA DI VALUTAZIONE



DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
RELAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il bisogno degli altri 2. Accettare i compagni in diverse situazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere il bisogno degli altri 2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri 	A = AVANZATO B = INTERMEDIO C = BASE D = INIZIALE
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nel gruppo 2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 3. Accetta i diversi ruoli e le regole 4. Mostra tempi di attenzione adeguati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviene in modo attivo e pertinente 2. È in grado di ascoltare senza imporsi 3. È in grado di riconoscere e accettare le regole 4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	
MOTIVAZIONE RIFLESSIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si chiede il perché dell'errore 2. Chiede al docente spiegazioni circa l'errore 3. Durante le conversazioni on line rimanda alla classe i propri dubbi o incertezze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie meta cognitive 2. Chiede al docente spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni 3. È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto 	
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la presentazione on line del proprio elaborato, espone in modo chiaro e rispettando i tempi di esposizione 2. Presenta on line il proprio elaborato ai compagni attirandone l'attenzione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi 2. È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipi i compagni 	

Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della D.A.D. vissuta dal proprio figlio.

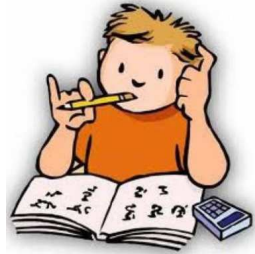
Può essere somministrato in due modalità:

- singolarmente, in situazioni in cui l'alunno non sia in grado di rispondere autonomamente
- in abbinamento alla tabella dell'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, per offrire una valutazione più completa dell'esperienza del singolo alunno

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA":				
	PAURA	FELICITÀ	NIENTE	RABBIA
> QUALI EMOZIONI HAI PROVATO				
> QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO	 COMPRENDERE LA CONSEGNA	 GESTIRE IL TEMPO	 LAVORARE COL COMPUTER	 AUTOCONTROLLO

➤ **COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA**



LAVORARE DA SOLO



LAVORARE IN GRUPPO ONLINE




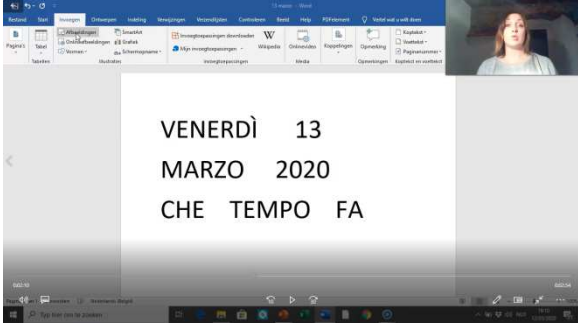



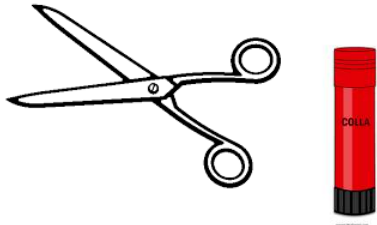













GESTIONE DEL TEMPO



CHE CE LA POSSO FARE

QUESTA TABELLA SOMMINISTRATA ALL'ALUNNO PERMETTE DI AVERE UNA RISPOSTA RISPETTO AL GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE DAL DOCENTE IN DDA. LE ATTIVITÀ SONO PROGRAMMATE SULLA BASE DEL P.E.I.

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	 <p>IMMAGINE ROUTINE CHE APRE LA GIORNATA. CONSEGNA DEL DOCENTE: COPIA LA DATA CHE VEDI NELLO SCHERMO.</p>			
2				
3	 <p>ITALIANO</p>			
4	 <p>MATEMATICA</p>			



DISEGNO



		RELAZIONE		PARTECIPAZIONE				MOTIVAZIONE/ RI-FLESSIONE			ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	
ALUNNO		R1	R2	P1	P2	P3	P4	M1	M2	M3	O1	O2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

15												
16												

Indicare la lettera corrispondente al livello:

- 1) A= AVANZATO
- 2) B= INTERMEDIO
- 3) C= BASE
- 4) D= INIZIALE

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
RELAZIONE	È in grado di comprendere il bisogno degli altri	R1
	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri	R2
PARTECIPAZIONE	Interviene in modo attivo e pertinente.	P1
	È in grado di ascoltare senza imporsi.	P2
	È in grado di riconoscere e accettare le regole	P3
	È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	P4

MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE	È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive	M1
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	M2
	È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto	M3
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.	O1
	È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipativi i compagni	O2

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 maggio 2020, con Delibera n. 38.