Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale di Montagnana *"L. Chinaglia"*
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado
Viale Spalato, 1 – 35044 Montagnana (PD) – C.F. 82006130288 – C.M. PDIC87800E
☎ 042981411 - 🖷 042982700 - @mail: pdic87800e@istruzione.it - web: www.icmontagnana.edu.it

Prot. n. 6275 – IV.2 Montagnana, 16 settembre 2026

AGLI ATTI

Oggetto: Servizi aggiuntivi offerti per l'Anno Scolastico 2026/2027.

Con la presente, si intendono comunicare e dettagliare i servizi che saranno offerti dal nostro Istituto Comprensivo per l'Anno Scolastico 2026/2027. L'obiettivo è quello di promuovere un ambiente educativo innovativo, conforme alle direttive ministeriali e alle esigenze della nostra Comunità Scolastica.

1. **SEZIONE PRIMAVERA**, presso la Scuola dell'Infanzia *"Gesù Bambino"* di San Salvaro/Urbana. Nel 2010, esattamente il 7 gennaio, l'allora Dirigente Scolastico dell'I.C. *"Luigi Chinaglia"* Prof.ssa *Maria Donata Degani* è stata attivata una *Sezione Primavera* all'interno del plesso di scuola dell'infanzia di San Salvaro per offrire una possibilità ulteriore in un territorio in cui non esistevano nidi di infanzia. La *Sezione Primavera* si rivolge ai bambini dai 2 ai 3 anni, ma la sua organizzazione è pensata esclusivamente in funzione di un gruppo *"omogeneo"* di bambini, in spazi adeguati, con gruppi ridotti (fino a 12 bambini) con un rafforzamento della presenza degli insegnanti/educatori (in modo da non superare il rapporto 1:10 che è tipico della sezione grandi dei nidi). Decisivo è poi il progetto pedagogico ad hoc, che può essere riassunto nel concetto di apprendimento attraverso un ambiente di cura educativa, quindi con una attenzione forte al tema dell'accoglienza, del benessere, della corporeità, dell'accompagnamento delle prime forme di linguaggio, creatività, immaginazione. Questo servizio educativo è entrato nell'ordinamento scolastico, attraverso il Regolamento per il riordino della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, recepito dal d.P.R. n. 89/2009. Questo progetto, nel cercare di venire incontro alle esigenze dei genitori, è già al suo quindicesimo anno per quanto concerne la scuola dell'infanzia di *San Salvaro*. Attualmente, le iscrizioni alla *Sezione Primavera* di *San Salvaro* sono quelle richieste dalla normativa, ma non seguono il calendario stabilito per le iscrizioni. Grazie all'apporto decisivo del Comune di Urbana, il Progetto si avvale di due educatrici. Tale progetto garantisce il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità. L'Offerta Formativa per i bambini di due – tre anni mira ad attuare un'accoglienza progettata, strutturata e finalizzata al raggiungimento di apprendimento a livello:

   ⇒ PSICOMOTORIO;

   ⇒ COGNITIVO;

   ⇒ ESPRESSIVO – CREATIVO.

   Questi aspetti favoriranno la graduale costruzione della propria IDENTITÀ, il raggiungimento graduale dell'AUTONOMIA, della capacità di socializzare e la

formazione delle PRIME COMPETENZE. Le esperienze realizzate nei primi anni di vita sono fondamentali per l'intero sviluppo della persona; ogni conquista influenza il periodo di crescita successivo ed è condizionata dalle esperienze pregresse. L'apprendimento in questa fascia di età non coincide con lo sviluppo biologico, ma è fortemente influenzato dalla significatività delle esperienze e dagli stimoli ambientali. Questi ultimi hanno il potere di sollecitare intellettivamente il bambino fornendogli le occasioni e le motivazioni per sviluppare le sue potenzialità;

2. **METODOLOGIA ISPIRAZIONE MONTESSORIANA** nella scuola primaria *"Edmondo De Amicis"* di Borgo San Marco/Montagnana. Nella scuola primaria a Tempo Pieno di Borgo San Marco, proseguirà il percorso di ispirazione montessoriana iniziato nell'Anno Scolastico2022/2023.

3. **METODOLOGIA SCUOLA SENZA ZAINO** nella scuola primaria *"Massimo D'Azeglio"* di Borgo San Zeno/Montagnana. Nella scuola primaria di Borgo San Zeno, invece, proseguirà l'organizzazione della *Scuola Senza Zaino*, iniziato nell'Anno Scolastico 2018/2019. Si ricorda che la *Scuola Senza Zaino* privilegia spazi e tempi progettati in modo da favorire l'autonomia e la responsabilità dei discenti.

4. **PROGETTO DI ORIENTAMENTO.** Proseguirà, anche nell'Anno Scolastico 2026/2027 il Progetto di Orientamento per le classi prime e terze di tutte e due le scuole secondarie di primo grado che fanno parte dell'Istituto Comprensivo *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana.

   La problematica dell'**Orientamento** è sempre stata presente nella scuola secondaria di primo grado fin dalla sua nascita. Infatti, nell'art. 1 della legge n. 1859/1962 (che istituiva quella che allora si chiamava scuola media unica) si legge che *"la scuola media concorre a promuovere la **formazione** dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'**orientamento** dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva"*. Con i Programmi del 1979 l'Orientamento costituisce uno dei quattro principi fondamentali della scuola media: *scuola della formazione dell'uomo e del cittadino, scuola che colloca nel mondo, **scuola orientativa**, scuola secondaria nell'ambito dell'istruzione obbligatoria*. La legge di Riforma del sistema di istruzione e di formazione (legge n. 53/2003) sottolinea il ruolo determinante dell'***Orientamento*** che costituisce l'azione strategica che accompagna la persona in ogni fase della vita scolastica e di inserimento sociale e riconduce al progetto personale le molteplici opportunità di apprendimento e di formazione. Saper orientare significa aiutare i giovani a scegliere, ossia a sapersi porre consapevolmente di fronte alla realtà e saper selezionare in modo più autentico i propri interessi, nella piena conoscenza di valori di partecipazione e di responsabilità. La scuola aiuta a distinguere quello che è semplicemente interessante da quello che è davvero rilevante. E questo lo può fare solamente sfruttando esperienze significative, aiutando l'incontro tra la mente e ridisegnando la mappa dei saperi orientandoli sui bisogni formativi delle nuove generazioni.

   Si ricorda che con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee Guida per l'Orientamento e che "*L'orientamento **costituisce una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola**, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce*" e che "***L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e prima-***

***ria**, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento*".

5. **PROSECUZIONE DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO** per la scuola secondaria di primo grado *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana. Come per gli Anni Scolastici scorsi, proseguirà con la presenza di almeno n. 18 alunni per classe, la scelta dei seguenti indirizzi di studio:
   a) **Indirizzo Linguistico** con n. 3 lingue straniere: *Inglese*, *Francese* e *Spagnolo*;
   b) **Indirizzo Scientifico Informatico Tecnologico** (a n. 36 ore settimanali);
   c) **Indirizzo Musicale** (previo superamento di un test attitudinale per Pianoforte, Chitarra, Violino e Flauto Traverso);
   d) **Indirizzo Sportivo.**

6. **PROSECUZIONE DEI CONCORSI INTERNI:** Concorso Letterario *"Renato Loro"*, giunto alla 9° edizione e Concorso *"Il mio diario scolastico 2027/2028"*, giunto alla 11° edizione.

7. **PROGETTO *"VIVA SOFIA"*:** rivolto agli studenti frequentanti la classe seconda della scuola secondaria di primo grado, affronta la tematica del primo soccorso in caso di arresto cardiocircolatorio. Gli studenti verranno resi edotti a:

- saper effettuare una corretta chiamata di soccorso;
- conoscere la catena della sopravvivenza e l'ABC del soccorso;
- attuare la sequenza delle manovre nella *Rianimazione Cardiopolmonare* con l'ausilio di un manichino;
- effettuare la manovra di disostruzione.

Il tutto grazie ad esperti qualificati della *Croce Rossa Italiana – Comitato Padova Sud* che collabora con il *Lions Club* di Montagnana Este Host.

8. **ERASMUS:** in data 27 luglio 2026 l'Istituto Comprensivo, in qualità di capofila, è stato informato che la candidatura KA 210 Partenariati su Piccola Scala settore Istruzione Scolastica con scadenza 5 marzo 2026, è stata approvata con 98/100, per un totale di € 60.000,00. Il titolo del Progetto è il seguente *"AI's Hidden Thirst: Protecting Water in a Digital World"*. Gli altri partner sono: *Turchia*, *Polonia* e *Spagna*. Nel corso del progetto sono state previste giornate specifiche denominate "*Blue Days*" (Giornate Blu), durante le quali ogni partner appartenente alla Rete del Progetto sarà responsabile della realizzazione delle attività. Tra le tante, ogni scuola dovrà:

16/10/2026: *Blue Day 1*: L'acqua nella nostra città. Gli studenti mappano la fonte d'acqua più vicina e scrivono una breve *"storia dell'acqua"* raccogliendo testimonianze dagli anziani (interviste per strada, 5 domande).

14/11/2026: *Blue Day 2*: Interviste sulle abitudini digitali. Gli studenti intervistano 20 persone (genitori, negozianti, altri studenti) utilizzando moduli cartacei: *"Cosa usi quotidianamente? Di cosa puoi fare a meno senza schermi?"*.

18/12/2026: *Blue Day 3*: Ispezione dell'acqua a scuola. I gruppi controllano rubinetti, servizi igienici e l'uso dell'acqua in giardino. Segnalano i punti di spreco con degli adesivi e proporranno 5 semplici soluzioni.

16/01/2026: *Blue Day 4*: Poster *"Hidden Thirst"* (Sete nascosta). Gli studenti creano poster che spiegano il legame tra uso intensivo del digitale, energia, sistemi di raffreddamento e consumo d'acqua.

22/03/2027: *Blue Day 6:* (Settimana della Giornata Mondiale dell'Acqua): La **Polonia** coordina un ciclo di seminari di 3 giorni su acqua e uso responsabile dell'IA. Gli studenti presentano brevi interventi dal vivo e poster.

14/04/2027: *Blue Day 7*: Inizio della Settimana di *"Digital Detox"* (Disintossicazione digitale). Una settimana intera: niente IA per compiti semplici, una pausa quotidiana senza schermi, una lezione all'aperto.

19/05/2027: *Blue Day 8*: Matematica e risparmio idrico nella vita reale. Gli studenti misurano il consumo d'acqua della scuola tramite semplici conteggi (minuti, rubinetti, stime in litri) e mostrano i risultati su un cartellone.

16/06/2027: *Blue Day 9*: Interviste al mercato. Gli studenti chiedono a venditori e clienti come risparmiano acqua nella vita quotidiana e quali attività ne causano il maggior spreco.

13/10/2027: *Blue Day 10*: Giornata *"Ripara e Riusa"*. Gli studenti riparano o riutilizzano oggetti semplici (bottiglie, tessuti, contenitori) collegando l'attività al concetto di impronta idrica.

19/11/2027: *Blue Day 11*: Grande giornata *"Blue Move"*. Un'iniziativa comunitaria a piedi e in bicicletta incentrata sul tema dell'acqua. Gli studenti guidano un breve percorso verso un punto di approvvigionamento idrico locale, portando cartelli con lo slogan "Risparmia acqua, usa l'IA con saggezza".

In data 8 settembre 2026 l'Istituto Comprensivo si è poi collegato on line, tramite la piattaforma Zoom con altre 3 scuole: *Turchia*, *Francia* e *Spagna*, con le quali è partner, sempre per un Progetto Erasmus, KA2 dal titolo: *"Anti Phubbing Players Project Acronym APP".*

9. **PIANO DELLE ARTI:** Il progetto *"Piano delle Arti",* si propone di sperimentare nuovi percorsi didattici per stimolare la curiosità e l'inventiva degli studenti rispetto lo studio della storia, delle arti e delle scienze. La riscoperta del nostro passato avviene in primis attraverso un'esperienza di tipo sensoriale: la visita ai vari siti archeologici sia a livello locale sia nazionale. Un approccio di questo tipo permette agli alunni di slegare lo studio dalle attività tradizionali, ai quali sono abituati per essere immersi in una realtà che, lungi dall'essere relegata sui libri, è viva e reale. Tuttavia il percorso conoscitivo previsto non si limita alle sole escursioni, ma sarà integrato da attività di diverso tipo. Infatti, visitare vari centri archeologici non può essere considerata un'attività esclusivamente storica. Conoscere maggiormente ad esempio le attività di scambio dei popoli del Mediterraneo, implica una visione interdisciplinare che includa uno studio su vari tipi di relazione fra queste civiltà e le influenze culturali derivanti nell'ambiente *Mare Nostrum*. Ciò verrà realizzato attraverso laboratori specifici in cui verranno mostrati agli studenti esperimenti scientifici, immagini e video-simulazioni ad hoc. Tuttavia, la multidisciplinarietà non si limiterà solo a queste due materie: al rientro dai viaggi - studio organizzati, i docenti selezioneranno delle foto scattate durante le trasferte per mostrarle agli studenti ai quali sarà chiesto di rappresentare attraverso disegni gli scorci, i panorami o le vestigia storiche che più sono rimaste loro impresse. Si prevede inoltre di suddividere gli alunni in sottogruppi e affidare loro la messa in scena di piccole pièce teatrali tratte dalla letteratura latina (o approntate dai loro insegnanti). Si organizzerà quindi una serata nella quale saranno esposti i lavori realizzati dagli studenti e si assisterà allo spettacolo

da essi preparato. Inoltre, durante l'evento un gruppo di ragazzi presenterà al pubblico un video sui siti visitati, frutto delle attività di laboratorio realizzate in vista e al rientro dall'escursione. L'obiettivo è quindi quello di affrontare un argomento complesso della storia antica non come un monolite storico, ma attraverso una visione prismatica che consenta ai ragazzi di esprimere la loro creatività in varie forme, ognuno potendo scegliere quella che più si avvicina ai propri interessi e predisposizioni.

10. **INSEGNAMENTO DEL LATINO, IN OTTEMPERANZA AL D.M. n. 221/2025:** può essere avviato, in via di prima applicazione, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'Anno Scolastico 2026/2027, utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'Offerta Formativa. A seguito dell'entrata in vigore delle *Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo,* di cui al D.M. n. 221/2025, per i soli alunni delle classi seconde e terze funzionanti nell'Anno Scolastico 2026/2027, è prevista l'attivazione da parte della scuola, dell'insegnamento del latino per l'Educazione Linguistica (L.E.L.) su base opzionale e per un'ora settimanale nell'ambito del segmento orario curriculare.

L'introduzione del Latino per l'Educazione Linguistica, come recitano le recenti IN2025, ha la finalità di *collegare il mondo che si è espresso in latino con l'esperienza degli studenti e con la realtà contemporanea, instaurando una virtuosa dinamica di acquisizione del passato, comprensione del presente e confronto con le sue istanze, preparazione per il futuro*.

A partire dal numero di adesioni pervenute, ogni Istituzione Scolastica potrà definire le modalità organizzative per l'attivazione dell'insegnamento, tenendo conto del numero di alunni che opereranno la scelta e dei docenti in possesso di adeguate competenze. *…*A puro titolo esemplificativo, potrà essere utilizzato, laddove possibile, lo spazio di approfondimento in materie letterarie, ovvero le attività potranno essere organizzate in orario extracurricolare per l'intera classe o per gruppi di alunni anche di classi diverse. Qualora non siano presenti nell'organico dell'autonomia insegnanti in possesso di specifiche competenze, potranno essere stipulate convenzioni con istituti di istruzione secondaria di secondo grado che erogano l'insegnamento del latino* [...] (**Decreto ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221, Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. (***Ministero dell'istruzione e del merito Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione* Prot. n. 1312 del 12/03/2026).

Il latino, come già è evidente dalla sua connotazione «per l'educazione linguistica» è inteso più come **strumento** che come **oggetto.**

Non è finalizzato alla padronanza comunicativa o alla traduzione sistematica, ma alla qualità dell'italiano e al ragionamento linguistico.

"Il latino mostra la sua utilità contribuendo alla qualità linguistica dell'espressione degli studenti […] abitua alla logica e al ragionamento e insegna a meglio conoscere le fondamenta grammaticali della lingua italiana".

Il latino diventa strumento per sviluppare la **coscienza storica della lingua italiana**, diventando una **disciplina-ponte** tra aree umanistiche, assumendo la funzione politico-culturale di collante simbolico della civiltà europea unitaria *"rendere evidente come il latino costituisca un'eredità condivisa e un elemento di continuità tra le diverse culture europee".*

11. **FORMAZIONE CONTINUA PER IL PERSONALE SCOLASTICO:** continueranno ad essere organizzati corsi di formazione regolari per il personale scolastico, al fine di aggiornare le competenze didattiche, gestionali, in linea con le innovazioni pedagogiche e didattiche, oltre che sulla sicurezza, così come previsto dai disposti normativi vigenti.