ISTITUTO COMPRENSIVO di MONTAGNANA

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ



PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

Relativamente all'inclusione, le azioni significative mirano ad attuare e migliorare il grado di inclusività dell'Istituzione scolastica.

Viene redatto secondo la nota ministeriale prot.1551/2013 il Piano annuale per l'inclusività, il quale non va "interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali" ma come uno **"strumento di progettazione" dell'offerta formativa delle scuole in senso inclusivo**, esso

"è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni". Una scuola inclusiva

progetta se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che **l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".** Soltanto nelle scuole inclusive gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

-Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza

-Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti

-Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti

-Aggiornamento professionale continuo

Il PAI è da considerarsi essenzialmente uno strumento per la progettazione dell'offerta formativa in chiave inclusiva; pertanto esso svolge una funzione fondamentale per tutte le componenti della comunità scolastica e funge da *atto di indirizzo* per l'insieme delle politiche e delle azioni intraprese dalla scuola.

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

Finalità

Il PAI non è un documento burocratico ma uno **strumento di auto riflessione delle scuole nell'ottica del raggiungimento del successo formativo degli allievi e del benessere psicologico nei contesti scolastici**, rappresenta il coronamento del lavoro svolto in ciascun anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'anno scolastico successivo.

La redazione del PAI e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione hanno lo scopo di:

–garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione scolastica

–garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del Dirigente Scolastico (continuità orizzontale e verticale)

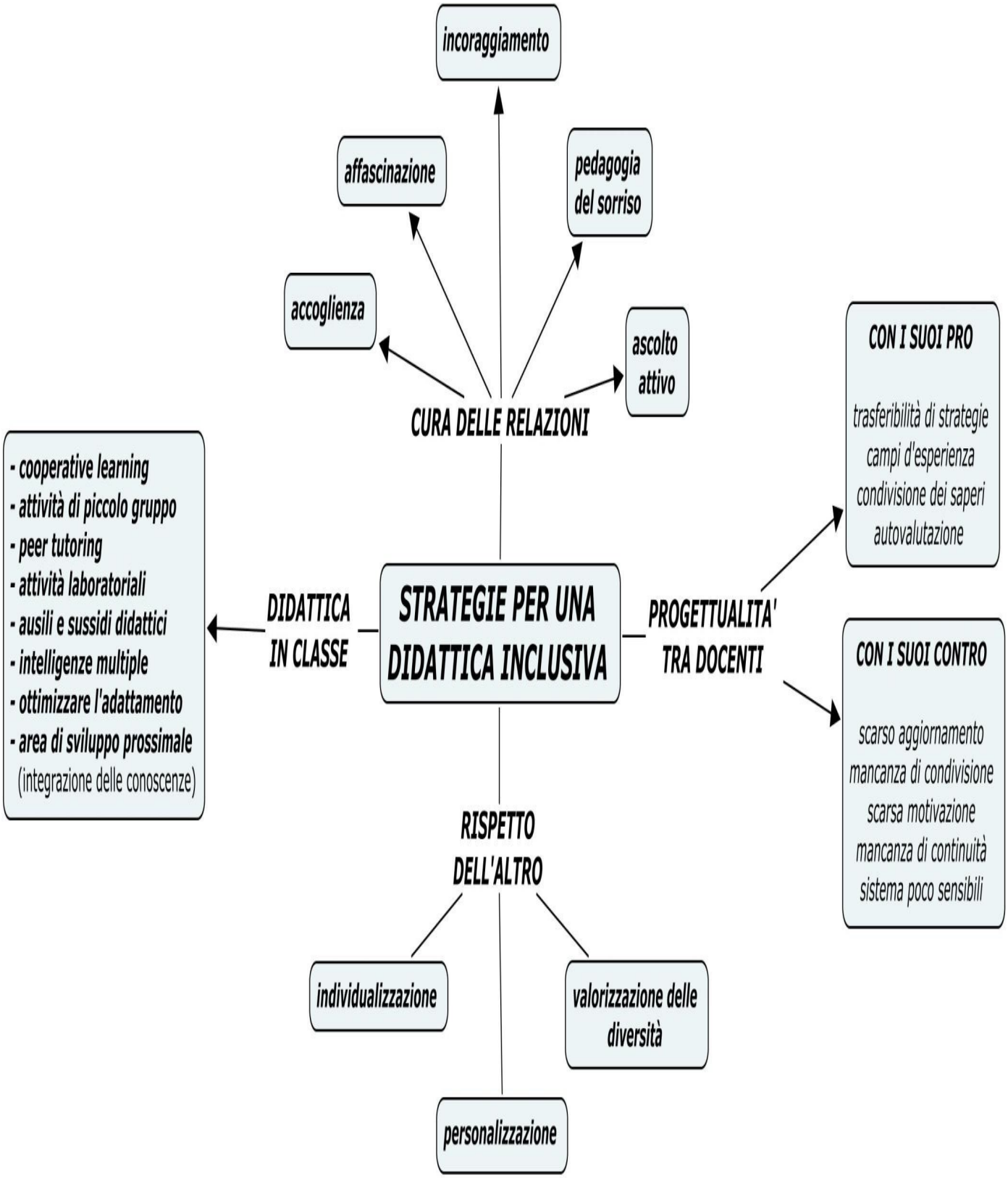
–consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di comportamento e di apprendimento di tutti gli alunni.

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

Il P.A.I. – il piano per migliorare il grado di inclusività nelle nostre scuole

- è lo strumento per un progetto di inclusione
- è lo sfondo per una didattica attenta ai bisogni educativi degli alunni
- è basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento che sono da perseguire

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U



PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

SINTESI dei PERCORSI PERSONALIZZATI

Ambito organizzativo:

PEI E PDP: la scuola adotta modelli condivisi che sono compilati dai docenti del team/consiglio di classe.

Il piano didattico personalizzato, quando non esiste diagnosi, è proposto dal consiglio di classe o dal team docenti, in base a precise motivazioni di natura pedagogica e didattica.

Aspetto disciplinare:

La scuola costruisce percorsi di attività in piccolo gruppo, classi aperte, laboratori.

Facilita l'apprendimento disciplinare/multidisciplinare attraverso l'utilizzo di:

•Strumenti integrativi: mappe, testi semplificati, riduzione personalizzata dei contenuti, riassunti, ecc.

•Strumenti dispensativi: tempi più lunghi per le verifiche, riduzione dei compiti a casa, riduzione del numero degli items nelle singole prove.

Facilita l'apprendimento sociale attraverso percorsi finalizzati a:

•migliorare l'immagine di sé, l'autostima e gli obiettivi per il proprio futuro

Far crescere le aspettative da parte dei docenti e del gruppo classe.

• concordare regole, semplificarle, individuare mediatori e indicatori per facilitarne il rispetto (manifesti, cartelli, segnali,…..)

Facilita la partecipazione alle attività attraverso:

•il rispetto dei tempi di attenzione

•l'individuazione di attività alternative

•il rispetto delle capacità di memorizzazione (limitando le verifiche ad archi temporali concordati)

Aspetto valutativo:

La valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado si esprime in decimi, nell'attribuzione del voto (valutazione quantitativa) è sempre accompagnata dalla motivazione (valutazione qualitativa).

I criteri utilizzati per la valutazione sono resi noti agli alunni e alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico attraverso le griglie predisposte per ambiti disciplinari.

La valutazione dell'alunno disabile si effettua in rapporto agli obiettivi stabiliti dal piano educativo individualizzato.

La valutazione dell'alunno DSA e degli alunni BES, tiene conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e si svolge nelle modalità riportate nel

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

piano didattico personalizzato.
La scuola valuta in base a 3 criteri due centrati sull'alunno, uno comune per tutti:
I. progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno),
II. confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi),
III. padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità);
I tre criteri sono in equilibrio tra di loro.

Aspetto relazionale:
La scuola mette in atto un curricolo per l'acquisizione di competenze sociali, affettive, emotive. Le azioni trasversali che le realizzano sono:

- collaborare e partecipare
- essere autonomi e responsabili
- aiutare, condividere, saper ricevere aiuto
- saper utilizzare diverse strategie comunicative e modificarle in base al contesto, allo scopo e al ricevente
- gestire emozioni e sentimenti
- essere accoglienti (valorizzare l'ospitalità).

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

La “cura educativa” come responsabilità condi-visa di tutti i docenti… nei cambiamenti in atto

Criticità individuate da modificare

Saltuaria condivisione delle proposte didattiche fra tutti i docenti;
inadeguata conoscenza della normativa (leggi; circolari, linee guida...);
scarsa flessibilità didattica;

Possibili soluzioni

Inserire delle ore di programmazione periodiche per tutti i docenti;
prevedere una formazione specifica e periodica per tutti i docenti;
prevedere una formazione permanente sulla didattica;
creare una ''squadra'' di docenti esperti che aiutino a rilevare problemi e cercare possibili soluzioni;
rendere consapevole il docente poiché tenuto a conoscere la normativa e ad applicarla;
puntare al confronto fra colleghi, cercando momenti di condivisione.

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

<table>
<tr><th colspan="5">PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)</th></tr>
<tr><td colspan="3">Istituto Comprensivo Statale di Montagnana (PD)</td><td colspan="2">Anno Scolastico 2016/2017</td></tr>
<tr><td colspan="5">Numero totale alunni frequentanti: 848</td></tr>
<tr><td colspan="3">Numero totale insegnanti assegnati all'istituto nel corrente Anno Scolastico: 92, di cui:</td><td colspan="2">Numero 1 totale altro personale che lavora per l'inclusione assegnato all'istituto nel corrente anno scolastico, di cui:</td></tr>
<tr><td colspan="3">- Numero insegnanti di classe/disciplinari: 86
- Numero insegnanti di sostegno: 6</td><td colspan="2">- Numero coordinatori BES/figure strumentali: 1
- Numero assistenti educatori: 3
- Numero facilitatori alla comunicazione: 0</td></tr>
<tr><td colspan="5">Rilevazione alunni con bisogni educativi speciali</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Tutelati da:</td><td>Legge 104/1992</td><td>N. 9</td><td>Legge 170/2010</td><td>N. 20</td></tr>
<tr><td>con P.E.I.</td><td>N. 9</td><td>con P.D.P.</td><td>N. 20</td></tr>
<tr><td>con frequenza completa dell'orario scolastico</td><td>N. 9</td><td>con frequenza completa dell'orario scolastico</td><td>N. 20</td></tr>
<tr><td colspan="5">Numero di altri alunni con B.E.S.
- per i quali sono state attivate risorse specifiche (materiali, umane, strutturazione di tempi e spazi dedicati, ecc): 15 (7 DOCENTI ART. 9 PER GRUPPO DI ALUNNI)
- per i quali è stato predisposto un P.D.P.: 22
- con frequenza completa dell'orario scolastico: 22</td></tr>
</table>

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)			
	Si	No	In parte
Nel corrente Anno Scolastico è stato predisposto un P.E.I. per tutti gli alunni che hanno presentato una certificazione in base alla Legge n. 104/1992?	X		
Per i PEI predisposti:			
- la stesura è collegiale (insegnanti curricolari, di sostegno, educatori, facilitatori alla comunicazione)?	X		
- il documento è condiviso con la famiglia?	X		
- il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?	X		
- il documento è condiviso con i Servizi sociali?	X		
- il documento è condiviso con altre Agenzie educative (specificare: *Centri medici convenzionati, Associazioni-Gruppi sportivi*___)?	X		
Se no o in parte specificare perché: _____ _____			
Nel corrente Anno Scolastico è stato predisposto un P.D.P. per tutti gli alunni che hanno presentato una relazione clinica in base alla Legge 170 (Disturbi Specifici di Apprendimento)?	X		
Per i P.D.P. predisposti:			
- la stesura è collegiale (Consiglio di Classe, Team docenti)?	X		
- il documento è condiviso con la famiglia?	X		
- il documento è condiviso con i Servizi Sanitari?	X		
- il documento è condiviso con i Servizi Sociali?	X		
- il documento è condiviso con altre Agenzie Educative (specificare: *Centri medici convenzionati, Associazioni-Gruppi Sportivi,*_____)?	X		
Se no o in parte specificare perché: _____ _____			

Altri alunni con B.E.S.			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico è stato predisposto un P.D.P. per alunni con BES non tutelati dalla Legge n. 104/1992 o dalla Legge n. 170/2010?	X		
Per i P.D.P. predisposti:			
- la stesura è collegiale (Consiglio di Classe, Team docenti)?	X		
- il documento è condiviso con la famiglia?	X		
- il documento è condiviso con altre Agenzie educative (specificare: *Centri medici al di fuori delle USL, Associazioni-Gruppi sportivi,*_____)?	X		
Se no o in parte specificare perché: _____ _____ _____			

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

Proposte didattico - educative per l'inclusione			
	Si	No	In parte
Nel corrente anno scolastico, quali proposte sono state attuate per incrementare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
- Progetto didattico - educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in verticale	X		
- Progetto didattico - educativo che ha coinvolto più classi del plesso, in orizzontale	X		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
- Prove di valutazione per competenze	X		
- Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
- Altro (specificare_____)			
Come sono state utilizzate le risorse umane assegnate per il sostegno? *Gli insegnanti di sostegno sono stati impiegati per coprire le ore assegnate per gli alunni certificati in base alla Legge n. 104/1992. Per il prossimo Anno Scolastico, si potrebbe migliorare l'inclusione di tutti i casi di alunni con difficoltà,* ***solo ricevendo ulteriori risorse umane.***			
Per il prossimo Anno Scolastico, quali proposte si sono concordate per attuare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni?			
- Progetto didattico - educativo che coinvolge più classi del plesso, in verticale	X		
- Progetto didattico - educativo che coinvolge più classi del plesso, in orizzontale	X		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per classi aperte	X		
- Attività didattiche/laboratori disciplinari per piccoli gruppi nella stessa classe	X		
- Percorsi didattici diversificati nel gruppo classe	X		
- Prove di valutazione per competenze	X		
- Progetti per la continuità tra ordini di scuole	X		
- Altro (specificare_____)			

Proposte informative e formative		
	Si	No
Per il prossimo Anno Scolastico sono state programmate proposte di formazione/aggiornamento e/o informazione?	X	
Se sì, indicare le tematiche: *- Autismo, Comunicazione Aumentativa/Alternativa, ADHD (Disturbo da Deficit di Attenzione / Iperattività), D.S.A., B.E.S., GIFTED (alunni ad alto potenziale cognitivo), Cooperative - Learning, Attività musicali – teatrali, Formazione Tutela minori,...*		
Se no, specificare perché: _____ _____ _____		
Se si, le proposte sono rivolte a (indicare solo le componenti presenti nella scuola):		
- insegnanti curricolari	X	
- insegnanti di sostegno	X	
- educatori	X	
- facilitatori della comunicazione		

PDIC87800E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002223 - 05/07/2017 - C41 - Varie - U

- studenti	X	
- famiglie	X	
- personale non docente	X	
- Altro (con la Parrocchia, Amministrazione Comunale, Associazioni Locali, …)	X	

Gruppo di Lavoro per l'inclusione (G.L.I.)			
	Si	No	In via di definizione
È stato istituito il G.L.I.?	X		
Sono rappresentate tutte le componenti previste dalla normativa? Non sono rappresentati_____			X
Se il G.L.I. è stato istituito, indicare gli obiettivi programmati per il prossimo anno scolastico: *- confronto sui casi, consulenza e supporto tra colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;* *- idee e proposte per migliorare l'inclusione;* *- monitoraggio e valutazione del livello di inclusione dell'istituto;* *- progetti e attività laboratoriali attivati per favorire l'inclusione;*			
Se il G.L.I. non è presente, ci sono nella scuola commissioni o gruppi che si occupano di inclusione? Con quali obiettivi per il prossimo Anno Scolastico? _____ _____ _____			

Rapporti con il territorio			
	Si	No	In parte
Per il prossimo Anno Scolastico sono previste collaborazioni con Servizi ed Enti presenti sul territorio?	X		
Se no, specificare perché: _____ _____			
Se si o in parte, con quali Servizi/Enti/Agenzie educative è prevista la collaborazione?			
- Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.)	X		
- Centri Territoriali per l'Inclusione (C.T.I.)	X		
- Associazioni di genitori	X		
- Associazioni di volontariato	X		
- Servizi Sanitari	X		
- Servizi socio - assistenziali	X		
- Altro (specificare_____)			
In che cosa consiste la collaborazione? *La collaborazione consiste nell'incontrarsi, confrontarsi, partecipare alle eventuali riunioni, condividere documentazioni, materiali, proposte formative – educative.*			

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 08 giugno 2017.