Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"LUIGI CHINAGLIA" - MONTAGNANA

REGOLAMENTO VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Valutazione dei processi di apprendimento, degli esiti e del comportamento



ISTITUTO COMPRENSIVO *"LUIGI CHINAGLIA"* DI MONTAGNANA
VIALE SPALATO, 1 – 35044 MONTAGNANA
☎ 0429/81411- 🖷 0429/82700 – C.F. 82006130288
e-mail: pdic87800e@istruzione.it – Sito Web: www.icmontagnana.edu.it

INDICE

PREMESSA 5

1. LA VALUTAZIONE 7

1.1 FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE 7

1.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:PRIMARIA E SECONDARIA 8

1.3 CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 10

1.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 10

1.5 EDUCAZIONE CIVICA 11

1.6.1 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO PRIMARIA 13

1.6.2 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO PRIMO GRADO 14

1.7 CRITERI PER LA DEROGA RISPETTO AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE 15

1.8 RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE PRIMO CICLO 16

1.9 RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO SCUOLA PRIMARIA 18

1.10 RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO SCUOLA SECONDARIA 108

2. ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 140

3. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA PRIMARIA 140

3.1 PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA SECONDARIA 141

3.2 ESAMI DI IDONEITÀ 141

3.3 ISTRUZIONE PARENTALE 141

4. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON D.S.A. 141

4.1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ 142

4.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A. 142

4.3 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE 143

4.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN OSPEDALE 143

4.5 VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE 144

4.6 COME VALUTARE 145

4.7 VALUTAZIONE SOMMATIVA 145

4.8 VALUTAZIONE FORMATIVA 145

4.9 VERIFICA 145

5. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE SCRITTE E ORALI 146

5.1 SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DELLE PROVE 146

5.2 COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI 147

5.3 COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA 147
6. I DIPARTIMENTI: ORGANI COLLEGIALI DEPUTATI ALLA VERIFICA E ALLA VALUTAZIONE 147
a. DIPARTIMENTO VERTICALE 147
a1. COMPITI E FUNZIONI 147
b. DIPARTIMENTO DISCIPLINARE 147
b1. COMPITI E FUNZIONI 148
c. STRUTTURAZIONE DEI DIPARTIMENTI 148
NORMATIVA DI RIFERIMENTO 148

PREMESSA

La valutazione nell'Istituto Comprensivo *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana rappresenta uno dei cardini per un confronto costruttivo, trasparente, efficace e sinergico tra i docenti, tra docenti e studenti, tra la scuola e le famiglie. Essa è parte integrante del processo educativo ed entra nella progettazione non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Inoltre, deve concorrere ai processi auto valutativi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ogni singolo alunno. Ogni Team docenti/Consiglio di Classe si fa carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e sulla valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy. Per gli studenti del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) dell'I.C. *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana è prevista una **valutazione quadrimestrale** ed una **valutazione finale**.

La suddivisione dell'Anno Scolastico in **quadrimestri, approvata dal *Collegio dei Docenti* nella seduta del 4 settembre 2017, con delibera n. 6 (rimarrà in vigore fino a nuova deliberazione),** garantisce una conoscenza più approfondita dell'alunno dal punto di vista della *matrice cognitiva*, degli *stili e dei ritmi di apprendimento*, della *motivazione ad apprendere*.

L'équipe pedagogica, per avere una valutazione diagnostica approfondita e collegiale, necessita pertanto di tempi più lunghi, tenuto conto in particolare della complessità delle classi formate da:

- alunni in situazione di svantaggio;
- alunni con difficoltà/disturbi di apprendimento;
- presenza di alunni non italofoni, non alfabetizzati in lingua italiana.

La valutazione nelle classi intermedie sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno della scuola secondaria di primo grado) avviene per *Esame di Stato*, così come stabilito dalla **normativa vigente**:

- ✓ D.P.R. n 249/1998, *Statuto delle studentesse e degli studenti e SS.MM.II.*;
- ✓ D.P.R. n. 275/1999, *Regolamento dell'autonomia scolastica*;
- ✓ *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012*;
- ✓ Legge 13 luglio 2015, n. 107: *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- ✓ d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

- ✓ D.M. del 3 ottobre 2017, n. 741: *Regolamenta l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ D.M. 3 ottobre 2017, n. 742: *Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria ed al termine della scuola secondaria di primo grado*;
- ✓ Nota M.I.U.R., Prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017: *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ Legge n. 71/2017, novellata dalla Legge n. 70/2024, *Bullismo e cyberbullismo*;
- ✓ *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018*;
- ✓ D.M. n. 14/2024, *Certificazione delle competenze*;
- ✓ Legge n. 150/2024, *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;*
- ✓ O.M. n. 3/2025, *Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di I grado*.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, ovvero dal Team Docenti/Consiglio di Classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o per gruppi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'Anno Scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento conseguiti.

1. LA VALUTAZIONE

Il Decreto legislativo n. 62/2017, dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della Legge n. 107/2015, in tema di:

- Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione;
- Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria ed al termine del primo ciclo di istruzione;
- Esami di Stato al termine del primo ciclo di istruzione;
- Esami di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione.

Il Decreto legislativo sostituisce il D.P.R. n. 122/2009 per quanto riguarda il primo ciclo di istruzione dall'Anno Scolastico 2017/2018, novellato poi con:

- ✓ Legge n. 150/2024, *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;*
- ✓ O.M. n. 3/2025, *Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di I grado*.

La **VALUTAZIONE**:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

1.1 FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE

1. Il presente regolamento provvede al coordinamento delle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni, tenendo conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità degli alunni, ed enuclea le modalità applicative della disciplina regolante la materia secondo quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e SS.MM.II.

2. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**, volta ad attivare un

processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

3. La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente **finalità formativa ed educativa**, **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni**, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove l'autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

4. la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di Corresponsabilità ed i regolamenti approvati dalle Istituzioni Scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

5. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere ***coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'Offerta Formativa***, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

6. Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare ***omogeneità, equità e trasparenza della valutazione***, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'Offerta Formativa.

7. Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ***la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno***, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire i passaggi tra i diversi percorsi scolastici.

8. Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie.

9. La valutazione nel primo ciclo dell'istruzione è effettuata secondo quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e successive modificazioni, nonché dalle disposizioni del presente regolamento.

10. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

1.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: PRIMARIA E SECONDARIA

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è un'attività **collegialmente svolta** dai docenti **contitolari** della classe, ovvero dal Consiglio di Classe. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

Partecipano alla valutazione solo degli alunni che si avvalgono dei relativi insegnamenti i docenti che:

- ✓ **svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni** (es. docenti di strumento musicale);
- ✓ **sono incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** (in questi casi la valutazione è resa con una nota distinta che descrive con giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti).

I **docenti di sostegno** partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'Anno Scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente (con un unico voto).

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o gruppi di alunni degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno (es. docente che svolge attività laboratoriali pomeridiane di ampliamento curricolare produce una relazione sugli elementi funzionali all'espressione della valutazione, ma non partecipa allo scrutinio).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni del primo ciclo, compresa la valutazione dell'Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa **con votazioni in decimi** che **indicano differenti livelli di apprendimento.** I voti numerici attribuiti, sui valori della scala decimale, sono stati formulati dal Collegio dei Docenti per ogni disciplina tenendo conto di descrizioni che illustrano le conoscenze, le abilità e le competenze sottese, così come precisato dalla Nota M.I.U.R. n. 1865 del 10 ottobre 2017.

Tali *"rubriche dei voti"* hanno il compito di facilitare l'osservazione dei processi di apprendimento ed il reperimento delle corrispondenze possibili tra la valutazione di profitto disciplinare e la valutazione e la certificazione delle competenze.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione con voto numerico espresso in decimi riguarda anche l'insegnamento dello strumento musicale nei corsi ricondotti ad ordinamento ai sensi dell'articolo 11, comma 9, della legge 3 marzo 1999, n. 124 e del D.M. n. 176/2022.

In base all'art. 3 del decreto legislativo n. 62/2017, **gli alunni della scuola primaria** sono ammessi alla classe successiva ed alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, **con decisione assunta all'unanimità**, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva **solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.**

In base all'art. 6 del decreto legislativo n. 62/2017, **gli alunni della scuola secondaria di primo grado** sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. **2.** Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il ***Consiglio di Classe*** può deliberare, **con adeguata motivazione**, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. **3.** Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. **4.** Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, **considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno**.

La validità dell'Anno Scolastico è data dalla **frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato**;

La **partecipazione alle prove nazionali di aprile è condizione necessaria per l'ammissione all'Esame di Stato**; per questo motivo, gli studenti privatisti devono chiedere di poterli sostenere entro il 20 marzo.

Per essere ammessi **all'Esame di Stato** non si deve essere incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'Esame di Stato.

Avere una valutazione del comportamento di almeno 6 decimi (O.M. n. 3/2025, ex L. n. 150/2024, Introduzione comma 2 bis, art. 6 del d.lgs. n. 62/2017).

1.3 CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O/E ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Pur avendo organizzato percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti, non sono stati riscontrati esiti apprezzabili;
3. L'équipe docente/il Consiglio di Classe ritiene che la permanenza nella stessa classe possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
4. Considerato che proposte didattiche attuate si sono rivelate senza esiti apprezzabili, la permanenza nella stessa classe è giustificata dal fatto che si è in grado di organizzare per l'Anno Scolastico successivo, proposte didattiche ed ambienti di apprendimento differenti da quelli sperimentati senza esito.

1.4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'osservazione e la valutazione del comportamento non possono esaurirsi, in base alla normativa vigente, nell'apprezzamento di una corretta condotta scolastica, intesa come osservanza delle regole vigenti nell'ambiente scolastico, diligenza e impegno adeguati nello studio, assolvimento dei compiti dati.

Nella definizione del comportamento figurano le competenze sociali e civiche nel loro complesso, come:

- ✓ adesione consapevole alle regole ed alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
- ✓ partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune;
- ✓ collaborazione con altri;
- ✓ prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza;
- ✓ impegno per il benessere comune;
- ✓ mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola;
- ✓ assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia;
- ✓ assunzione di ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità.

Alla scuola primaria il comportamento si esprime con un giudizio sintetico formulato dalla scuola.

Per quanto concerne, invece, la scuola secondaria di primo grado, si esprime con un voto numerico, come previsto dalla normativa vigente. Pertanto, in sede di scrutinio finale, il *Consiglio di Classe* delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato primo ciclo per gli studenti ai quali viene attribuita una valutazione inferiore a sei decimi. Tale voto è riferito all'intero Anno Scolastico.

1.5 EDUCAZIONE CIVICA In riferimento all'art. 1 del Decreto n. 183 del 7 settembre 2024, *Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*:

1. A decorrere dall'Anno Scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'*Educazione Civica*.
2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.
3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.
4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate in precedenza con D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "*ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni Scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'Educazione Civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'Anno Scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'*ambiente*, alla *educazione stradale* e alla *promozione dell'educazione finanziaria*. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della *Costituzione Italiana* – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di Educazione Civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano.

Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta Costituzionale definisce come *"doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"*. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola *"costituzionale"* che ispira l'Educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

L'Educazione Civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'Educazione Civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia. È in tale realtà geografica ed esperienziale insieme che il bambino comincia a rappresentare se stesso e se stesso in relazione al mondo. Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi

territori e delle sue comunità. L'Educazione Civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

Inoltre, l'insegnamento dell'Educazione Civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il *"Made in Italy"*. Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni. In questo contesto l'appartenenza alla Unione Europea appare coerente con lo spirito originario del trattato fondativo volto a favorire la collaborazione tra Paesi che hanno valori ed interessi generali comuni. Importante risulta anche educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come *"singoli"* che in *"forma associata"*. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali oltre che espressione di un sentimento di autodeterminazione. Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'Educazione Civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

1.6.1 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DI SCUOLA PRIMARIA

Sempre corretto e collaborativo	Comportamento molto rispettoso delle persone e dei regolamenti in essere all'interno dell'Istituzione Scolastica. Ottima socializzazione, collaborativo e costruttivo. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. Frequenza scolastica assidua.
Corretto e collaborativo	Comportamento positivo e collaborativo. Molto buona la socializzazione. Puntuale rispetto degli altri e delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica. Nessun provvedimento disciplinare. Frequenza regolare e puntuale.
Generalmente corretto	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica: qualche richiamo verbale e nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico. Frequenza nel complesso regolare.
Non sempre corretto	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle norme fondamentali di convivenza civile e dei regolamenti dell'Istituzione Scolastica, segnalato con: richiami scritti sul Registro di classe e ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Frequenza non sempre regolare.
Scorretto	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole: ripetuti episodi di mancato rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni; rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Frequenza irregolare.
Assai scorretto	Scarso rispetto delle regole, con l'aggravante dell'uso abituale di un linguaggio scurrile e offensivo nei confronti dei compagni e degli adulti. Comportamenti aggressivi e talora violenti, costituenti elemento di pericolo per sé e per i compagni.

1.6.2 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

10	Comportamento molto rispettoso delle persone e del regolamento in essere all'interno dell'Istituzione Scolastica. Ottima socializzazione, atteggiamento collaborativo e costruttivo. Nessun richiamo. Frequenza regolare e puntuale.
9	Comportamento corretto e generalmente collaborativo. Molto buona la socializzazione. Puntuale rispetto degli altri e delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica. Nessun richiamo sul Registro di classe. Frequenza regolare e puntuale.

8	Corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo nelle attività didattiche. Complessivo rispetto delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica. Nessun richiamo scritto sul Registro di classe. Frequenza regolare.
7	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo nelle attività didattiche. Complessivo rispetto delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica. Qualche richiamo verbale e/o scritto sul Registro di classe. Frequenza nel complesso regolare.
6	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo nelle attività didattiche. Rispetto parziale delle norme fondamentali di convivenza civile e del regolamento dell'Istituzione Scolastica. Richiami scritti sul Registro e/o lettere di ammonimento inviate dal Consiglio di Classe alla famiglia. Frequenza non sempre regolare.
5	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole, delle attrezzature o dei beni. Uso abituale di un linguaggio scurrile e offensivo nei confronti dei compagni e degli adulti. Comportamenti prepotenti e/o aggressivi e talora violenti perpetrati verbalmente e/o fisicamente. Frequenti richiami scritti sul Registro e/o lettere di ammonimento inviate dal Consiglio di Classe alla famiglia. Frequenza irregolare.

1.7 CRITERI PER LA DEROGA RISPETTO AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE PER LA VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO (art. 11, co. 1 del d.lgs. N. 59/2004 e art. 2, co. 10 del D.P.R. n. 122/2009, C.M. n. 20 del 4 marzo 2011)

Ai fini della validità dell'Anno Scolastico, il *Collegio dei Docenti* ha stabilito i seguenti criteri:

- ✓ documentati motivi di salute per assenze anche non continuative;
- ✓ terapie e/o cure programmate;
- ✓ alunni stranieri neo-iscritti;
- ✓ situazioni di disagio socio-familiare, documentate dai servizi sociali;
- ✓ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ✓ arrivo di alunni/e stranieri in corso d'Anno Scolastico: la regolarità della frequenza nel periodo antecedente l'arrivo in Italia sarà verificata attraverso i documenti scolastici in possesso della scuola o per mezzo di autocertificazione rilasciata da un genitore/tutore. Sarà inoltre tenuta in considerazione la regolarità della frequenza dal momento dell'inserimento nella scuola italiana.
- ✓ assenze per motivi familiari documentati (es. malattia di un familiare, provvedimenti giudiziari – separazioni);
- ✓ viaggi di ricongiungimento alla famiglia di origine;
- ✓ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

In tutti questi casi le assenze non devono superare complessivamente il 30% del monte orario annuo complessivo. In deroga, sarà ammesso alla classe successiva l'alunno o l'alunna che abbia ottemperato all'obbligo formativo anche all'estero, comprovato da adeguata documentazione che attesti tempi di frequenza e livello di apprendimento raggiunti.

La scuola, prima degli scrutini intermedi e finali, si impegna a fornire informazioni puntuali alle famiglie degli studenti interessati, perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.

1.8 RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE PRIMO CICLO

VOTO	LIVELLO
4	Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
5	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.
6	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista

	dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.
7	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.

1.9. RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Anche se sollecitato interagisce con difficoltà nelle conversazioni. Ascolta brevi testi comprendendone solo parzialmente il significato. Esegue saltuariamente semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Se guidato dall'insegnante ripete per imitazione sillabe. **RIFLESSIONE E LESSICO** Utilizza un vocabolario essenziale e non sempre pertinente. **SCRITTURA** Copia con difficoltà semplici parole.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni, se sollecitato. Ascolta e comprende brevi e semplici frasi. Esegue semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge parole con l'aiuto dell'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Utilizza un vocabolario limitato al proprio vissuto. **SCRITTURA** Scrive semplici parole.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni, generalmente in modo pertinente. Ascolta, comprende semplici testi e riferisce l'argomento principale. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge e comprende semplici frasi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario essenziale. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive semplici parole e frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Ascolta,

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	comprende brevi testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne. **LETTURA** Legge e comprende autonomamente semplici testi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario adeguato. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive frasi in autonomia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge e comprende autonomamente brevi testi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario adeguato. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive brevi testi composti di poche frasi semplici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi di vario tipo e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse in autonomia. **LETTURA** Legge con fluidità e comprende autonomamente semplici testi **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato. Individua e corregge gli errori. **SCRITTURA** Scrive in autonomia brevi testi composti da semplici frasi.

ITALIANO – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni con difficoltà, anche se sollecitato. Ascolta, comprende ed esegue saltuariamente semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge e comprende semplici frasi con difficoltà anche se guidato dall'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario essenziale. **SCRITTURA** Saltuariamente scrive frasi semplici con il supporto dell'adulto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni se sollecitato. Ascolta e comprende brevi testi. Esegue semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge e comprende semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario essenziale. **SCRITTURA** Scrive frasi semplici, con indicazioni dell'adulto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni generalmente in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge e comprende semplici testi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario essenziale relativo alla quotidianità. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive in autonomia brevi frasi.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende semplici testi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario adeguato. Chiede il significato delle parole non note. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA**

		Scrive brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente, con fluidità e comprende testi. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario appropriato. Chiede il significato delle parole non note. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi di vario tipo e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse in autonomia. **LETTURA** Legge autonomamente, con fluidità e comprende testi di vario tipo. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato. Chiede il significato di parole non note. Autonomamente individua e corregge errori. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.

ITALIANO – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce con difficoltà nelle conversazioni anche se sollecitato. Ascolta, comprende ed esegue saltuariamente brevi testi con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge semplici testi con difficoltà e con la guida dell'insegnate individua le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa un vocabolario essenziale. **SCRITTURA** Scrive frasi con il supporto iconico.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni se sollecitato. Ascolta e comprende brevi testi. Esegue semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Se guidato dall'insegnante legge semplici testi e comprende le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive brevi testi con il supporto iconico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni generalmente in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abbastanza frequente un vocabolario con parole di largo uso. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive brevi testi con il supporto di schemi guida.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende testi, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario adeguato. Chiede il significato di parole non note. Generalmente individua e corregge errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA** Scrive in autonomia brevi testi di vario tipo, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche apprese.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA**

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Legge autonomamente e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato. Chiede il significato di parole non note. Individua e corregge in autonomia errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo autonomo, pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi di vario tipo e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse in autonomia. **LETTURA** Legge autonomamente, con fluidità e correttezza e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti e implicite. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza regolarmente un vocabolario articolato e appropriato. Ipotizza il significato di parole non note. Individua e corregge autonomamente errori ortografici. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche apprese.

ITALIANO – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni con difficoltà anche se sollecitato. Ascolta, comprende ed esegue saltuariamente semplici consegne con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge semplici testi e individua le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa un vocabolario essenziale. **SCRITTURA** Anche se guidato, ha difficoltà nello scrivere brevi testi.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni e si esprime in modo sufficientemente chiaro. Ascolta e comprende brevi testi. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge semplici testi e comprende le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Se guidato, con il supporto di schemi o mappe, scrive brevi testi
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni generalmente in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario con parole di largo uso. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive brevi testi anche con il supporto di schemi guida.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario adeguato. Chiede il significato di parole non note. Generalmente individua e corregge errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA** Scrive in autonomia brevi testi di vario tipo, rispettando generalmente le convenzioni ortografiche apprese.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni in modo pertinente e coerente. Ascolta,

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	comprende testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario articolato. Chiede il significato di parole non note. Individua e corregge in autonomia errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni rispettando il turno in modo autonomo, pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi di vario tipo e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse in autonomia. **LETTURA** Legge autonomamente, con fluidità e correttezza e comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato, le informazioni rilevanti ed implicite. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza regolarmente un vocabolario articolato e appropriato. Ipotizza il significato di parole non note. Individua e corregge autonomamente errori ortografici **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche apprese.

ITALIANO – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce con difficoltà nelle conversazioni anche se sollecitato. Ascolta, comprende ed esegue saltuariamente consegne e brevi testi con la guida dell'insegnante. **LETTURA** Legge semplici testi con difficoltà e non sempre comprende le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa un vocabolario essenziale.

		SCRITTURA Anche se guidato presenta difficoltà nella scrittura di brevi testi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni e si esprime in modo sufficientemente chiaro. Ascolta e comprende brevi testi. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge semplici testi e comprende le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e usa le parole del vocabolario di largo uso relativo alla quotidianità. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Se guidato dal docente scrive brevi testi con il supporto di schemi o mappe.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni generalmente in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue semplici consegne. **LETTURA** Legge autonomamente e comprende semplici testi, cogliendone le informazioni principali. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario con parole di largo uso. Corregge errori indicati dall'insegnante. **SCRITTURA** Scrive brevi testi relativi al vissuto personale con il supporto di schemi guida
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni rispettando il turno in modo pertinente. Ascolta, comprende brevi testi e riferisce l'argomento principale. Esegue le consegne correttamente. **LETTURA** Legge autonomamente con correttezza e sufficiente espressività; comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario adeguato al contesto. Chiede il significato di parole non note. Individua e corregge errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA**

		Scrive in autonomia semplici testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** In situazioni note, interagisce nelle conversazioni rispettando il turno in modo pertinente e coerente. Ascolta, comprende testi e riferisce con chiarezza l'argomento principale. Esegue consegne complesse. **LETTURA** Legge autonomamente con correttezza ed espressività; comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza in modo abituale un vocabolario articolato. Chiede il significato di parole non note. Individua e corregge errori nelle convenzioni ortografiche. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo semplici, ma articolati, rispettando le convenzioni ortografiche apprese.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO E PARLATO** Anche in situazioni non note, interagisce nelle conversazioni rispettando il turno in modo autonomo, pertinente e coerente, utilizzando un linguaggio appropriato al contesto. Ascolta, comprende e argomenta con chiarezza e originalità testi di vario tipo. Esegue consegne complesse in autonomia. **LETTURA** Legge autonomamente, con fluidità, correttezza ed espressività; comprende testi di vario tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti e implicite. **RIFLESSIONE E LESSICO** Comprende e utilizza un vocabolario ricco e appropriato. Ipotizza il significato di parole non note. Individua e corregge autonomamente errori ortografici. **SCRITTURA** Scrive in autonomia testi di vario tipo, rispettando le strutture grammaticali e sintattiche e utilizzando un lessico ricco e appropriato.

STORIA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata. Non riconosce la funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa ordinare cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola. Non sa riferire oralmente quanto appreso. **USO DELLE FONTI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata. Riconosce la funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno ordina cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola. Riferisce oralmente in modo essenziale quanto appreso. **USO DELLE FONTI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata. Comprende la funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno ordina cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola. Riferisce oralmente in modo semplice le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, contemporaneità e durata. Comprende la

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno ordina cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola e personali. Riferisce oralmente in modo semplice e chiaro le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, contemporaneità e durata. Comprende la funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno ordina cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola e personali. Riferisce oralmente in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, contemporaneità e durata. Comprende la funzione e l'uso degli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine). **PRODUZIONE** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno ordina cronologicamente sulla linea temporale le esperienze fatte a scuola e personali. Riferisce oralmente in modo appropriato e preciso le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico e personale.

STORIA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa riferire i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Non riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riferisce in modo essenziale i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno riferisce in modo semplice i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno riferisce in modo semplice e chiaro i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con qualche domanda guida e anche in situazioni nuove, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** Con qualche domanda guida e anche in situazioni nuove, l'alunno riferisce in modo chiaro e pertinente i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** Con qualche domanda guida e anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. **PRODUZIONE** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno riferisce in modo appropriato e preciso i fatti utilizzando gli ordinatori temporali corretti. Riconosce le cause delle trasformazioni nel tempo. **USO DELLE FONTI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce momenti del proprio passato scolastico, personale e del proprio ambiente di vita.

STORIA– CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non riconosce e non utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata, nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Non comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa collocare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare. Non sa riferire le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa individuare in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e non le sa usare come fonti di informazione e di conoscenza della storia.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata, nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare. Riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno individua in fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e le usa come fonti di informazione e di conoscenza della storia.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata, nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI**

		Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e le usa come fonti di informazione e di conoscenza della storia.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata, nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno organizza le conoscenze acquisite in chiari schemi temporali. Riferisce in modo pertinente le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con domande guida, in situazioni note, l'alunno ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e le usa come fonti di informazione e di conoscenza della storia.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata, nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno organizza le conoscenze acquisite in chiari e completi schemi temporali. Riferisce in modo preciso le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** Con qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, l'alunno ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e le usa come fonti di informazione e di conoscenza della storia.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno riconosce e utilizza relazioni di successione, di contemporaneità e durata nei fatti narrati o nelle vicende storiche osservate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. **PRODUZIONE**

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno organizza le conoscenze acquisite in appropriati e completi schemi temporali. Riferisce in modo preciso e approfondito le conoscenze acquisite. **USO DELLE FONTI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nel passato della propria comunità e di quello più lontano e le usa come fonti di informazione e di conoscenza della storia.

STORIA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà. **PRODUZIONE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa raccontare i fatti studiati e non sa produrre semplici testi storici. Non comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà. **PRODUZIONE** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno racconta in modo semplice i fatti storici e produce testi essenziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà. **PRODUZIONE** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno racconta in modo semplice i fatti storici e produce testi essenziali.

	Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà. **PRODUZIONE** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno racconta in modo adeguato i fatti storici e produce testi chiari. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** Con domande guida e in situazioni note, l'alunno sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, l'alunno sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà. **PRODUZIONE** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, l'alunno racconta in modo pertinente i fatti storici e produce testi completi. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno sa leggere una carta storico-geografica relativa a diverse civiltà studiate. **PRODUZIONE** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno racconta in modo completo e pertinente i fatti storici e produce testi precisi e approfonditi. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle grandi civiltà studiate. **USO DELLE FONTI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno sa

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

STORIA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Non sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e non sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa raccontare i fatti studiati e non sa produrre semplici testi storici. Non comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. **USO DELLE FONTI** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sa individuare in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno racconta in modo semplice i fatti studiati e produce testi storici essenziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. **USO DELLE FONTI** Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** Con domande guida e il supporto dell'insegnante, racconta in modo semplice i fatti studiati e produce testi storici essenziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

		USO DELLE FONTI Con domande guida e il supporto dell'insegnante, l'alunno individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con domande guida in situazioni note, l'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** Con domande guida in situazioni note, l'alunno racconta in modo adeguato i fatti studiati e produce chiari testi storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. **USO DELLE FONTI** Con domande guida in situazioni note, l'alunno individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, l'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, l'alunno racconta in modo pertinente i fatti studiati e produce testi storici completi. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. **USO DELLE FONTI** Con qualche domanda guida anche in situazioni nuove, l'alunno individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di	**ORGANIZZARE INFORMAZIONI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate e sa ricavare informazioni. **PRODUZIONE** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno racconta in modo completo e pertinente i fatti studiati e produce testi storici precisi e approfonditi. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**USO DELLE FONTI** In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, l'alunno individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**SISTEMA TERRITORIALE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare le caratteristiche più evidenti dei diversi ambienti ed i rispettivi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora utilizzare gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti. Anche con il supporto del docente non sempre riesce a rappresentare graficamente percorsi e a disegnare una rappresentazione dell'ambiente conosciuto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**SISTEMA TERRITORIALE** Con l'aiuto dell'insegnante osserva e individua alcune evidenti caratteristiche in ambienti diversi. Individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti. Con l'aiuto del docente rappresenta graficamente percorsi e disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**SISTEMA TERRITORIALE** Con le istruzioni dell'insegnante, osserva e individua alcune evidenti caratteristiche in ambienti diversi. Individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** Con le istruzioni dell'insegnante, utilizza gli indicatori spaziali. Rappresenta graficamente percorsi e disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	**SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni dell'insegnante, osserva generalmente con correttezza le caratteristiche di ambienti diversi. Individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** Con indicazioni dell'insegnante utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali e rappresenta graficamente percorsi.

	usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**SISTEMA TERRITORIALE** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro le caratteristiche di ambienti diversi. Individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, utilizza gli indicatori spaziali. Rappresenta graficamente percorsi e disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**SISTEMA TERRITORIALE** In autonomia, anche in situazioni nuove osserva e descrive in modo chiaro e articolato le caratteristiche di ambienti diversi. Individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. **ORIENTAMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti. Rappresenta graficamente percorsi e disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto.

GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare punti di riferimento molto noti e praticati, nell'ambiente di vita ed effettua semplici percorsi. Non sa individuare e rappresentare il confine, la regione interna e la regione esterna. Non sa utilizzare i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare le caratteristiche più evidenti nei paesaggi naturali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	**ORIENTAMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante individua punti di riferimento molto noti e praticati, nell'ambiente di vita ed effettua semplici percorsi. Con il supporto del docente individua e rappresenta il confine, la regione interna e la regione esterna.

	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Utilizza con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con l'aiuto dell'insegnante individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti nei paesaggi e le trasformazioni operate dall'uomo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con le istruzioni dell'insegnante, individua punti di riferimento molto noti e praticati nell'ambiente di vita ed effettua semplici percorsi. Individua e rappresenta il confine, la regione interna e la regione esterna. Utilizza con indicazioni i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con le istruzioni dell'insegnante, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti nei paesaggi e le trasformazioni operate dall'uomo.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con indicazioni e generalmente con correttezza individua punti di riferimento nell'ambiente di vita ed effettua percorsi. Individua e rappresenta il confine, la regione interna e la regione esterna. Utilizza in modo adeguato i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni e generalmente con correttezza individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti nei paesaggi e le trasformazioni operate dall'uomo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, individua punti di riferimento nell'ambiente di vita ed effettua percorsi. Individua e rappresenta il confine, la regione interna e la regione esterna. Utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, individua alcuni caratteri fisici e naturali più evidenti nei paesaggi e le trasformazioni operate dall'uomo.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	**ORIENTAMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza individua punti di riferimento nell'ambiente di vita ed effettua percorsi. Individua e rappresenta il confine, la regione interna e la regione esterna. Utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** In autonomia, anche in situazioni nuove con correttezza individua alcuni caratteri fisici e

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	naturali più evidenti nei paesaggi e le trasformazioni operate dall'uomo.

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Non sa orientarsi in ambienti conosciuti. Nonostante il supporto del docente non riesce a riconoscere e distinguere carte fisiche e politiche e non utilizza con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante, non sa ancora individuare alcune caratteristiche dei principali ambienti. Riferisce con molte difficoltà notizie su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORIENTAMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante individua i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Si orienta solo in ambienti conosciuti. Con supporto del docente riconosce e distingue carte fisiche e politiche e utilizza con indicazioni e facilitazioni i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con l'aiuto dell'insegnante, individua alcune caratteristiche dei principali ambienti. Con il supporto dell'insegnante riferisce notizie su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con le istruzioni dell'insegnante individua i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Si orienta in ambienti conosciuti. Riconosce e distingue carte fisiche e politiche. Utilizza con indicazioni i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con le istruzioni dell'insegnante individua le caratteristiche principali degli ambienti. Riferisce semplici trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	**ORIENTAMENTO** Con indicazioni e generalmente con correttezza individua i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Si orienta in ambienti

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	conosciuti. Riconosce e distingue carte fisiche e politiche. Utilizza adeguatamente i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni e generalmente con correttezza, individua alcune caratteristiche dei principali ambienti. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, individua i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Si orienta in ambienti conosciuti. Riconosce e distingue carte fisiche e politiche. Utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, individua alcune caratteristiche dei principali ambienti. Riferisce notizie su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza, individua i punti cardinali e i luoghi del territorio con l'ausilio di carte. Si orienta in ambienti conosciuti. Riconosce e distingue carte fisiche e politiche. Utilizza i termini tecnici appresi. **SISTEMA TERRITORIALE** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza individua alcune caratteristiche dei principali ambienti. Riferisce notizie su alcune trasformazioni avvenute nel tempo nel paesaggio del proprio territorio.

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora orientarsi nell'ambiente di vita e non individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Nonostante il supporto del docente non riesce ad individuare sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Non sa ancora utilizzare il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE**

		Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Non riesce a riferire le trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORIENTAMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Con il supporto del docente individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con l'aiuto dell'insegnante individua alcune somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Con il supporto dell'insegnante riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con le istruzioni dell'insegnante si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con indicazioni il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con le istruzioni dell'insegnante individua alcune somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza semplici soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con indicazioni si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza adeguatamente il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni e generalmente con correttezza individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza, si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio nazionale. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ORIENTAMENTO** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non riesce a orientarsi nell'ambiente di vita e fatica ad individuare fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo e mondiale. Nonostante il supporto del docente non sa ancora individuare con sicurezza sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Nonostante l'aiuto dell'insegnante non sa ancora individuare con sicurezza somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Non sa

		riferire le trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ORIENTAMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo. Con il supporto dell'insegnante individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con discontinuità il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con l'aiuto dell'insegnante individua alcune somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con le istruzioni dell'insegnante si orienta nell'ambiente di vita e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni più semplici da carte politiche e tematiche. Utilizza, con indicazioni, il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con le istruzioni dell'insegnante individua alcune somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ORIENTAMENTO** Con indicazioni si orienta nell'ambiente e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza adeguatamente il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni e generalmente con correttezza individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce alcune trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	**ORIENTAMENTO** Con indicazioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza si orienta nell'ambiente e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo e mondiale.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza generalmente con proprietà il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** Con indicazioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ORIENTAMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza si orienta nell'ambiente e individua fenomeni ed eventi su carte geografiche del territorio europeo. Individua sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio europeo e mondiale e le informazioni principali da carte politiche e tematiche. Utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso. **SISTEMA TERRITORIALE** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi geografici. Riferisce trasformazioni avvenute nel tempo ad opera dell'uomo ed ipotizza possibili soluzioni ad effetti nocivi per l'ambiente.

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NUMERI** Non sempre conta, confronta, ordina e raggruppa fino a 20 oggetti anche con la guida dell'insegnante. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Copia con difficoltà i modelli di relazioni e di rappresentazioni di dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Anche con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante non completa semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Con il supporto dell'insegnante non sempre indica la posizione di oggetti nello spazio e non sempre riconosce le principali figure geometriche piane.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**NUMERI** Conta, confronta, ordina e raggruppa oggetti con la guida dell'insegnante fino a 20. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Copia i modelli di relazioni e di rappresentazioni di dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante, completa semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Con il supporto dell'insegnante indica la posizione di oggetti nello spazio e riconosce le principali figure geometriche piane.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**NUMERI** Con discreta autonomia, conta, confronta, ordina e raggruppa oggetti, esegue semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Con semplici domande guida ed esempi rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con domande guida e con indicazioni dell'insegnante, risolve semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Comunica la posizione di oggetti nello spazio; riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**NUMERI** Generalmente in autonomia conta, confronta, ordina e raggruppa oggetti, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** Generalmente in autonomia legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con istruzioni generali preliminari, risolve semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Generalmente in autonomia comunica la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto ad altre persone o oggetti; riconosce le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In autonomia conta, confronta, ordina e raggruppa oggetti, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** In autonomia legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con istruzioni generali preliminari, risolve autonomamente semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia comunica la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto ad altre persone o oggetti; riconosce le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In completa autonomia e con continuità conta, confronta, ordina e raggruppa oggetti, esegue mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni senza cambio fino a 20. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** In autonomia e con continuità, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Risolve autonomamente semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia e con continuità, comunica la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto ad altre persone o oggetti; riconosce le principali figure geometriche piane, le disegna e ne costruisce modelli.

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NUMERI** Con difficoltà conta, confronta e ordina numeri naturali fino a 100 e, con l'aiuto dell'insegnante, esegue semplici operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Anche se supportato, non rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Anche se supportato, non completa semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Non sempre percepisce e comunica la posizione di oggetti nello spazio; generalmente riconosce le principali figure geometriche piane.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**NUMERI** Con l'aiuto dell'insegnante conta, confronta e ordina numeri naturali fino a 100 ed esegue semplici operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con indicazioni, completa semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Percepisce e comunica la posizione di oggetti nello spazio; riconosce le principali figure geometriche piane.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**NUMERI** Conta, confronta e ordina numeri naturali entro il 100; conosce alcune tabelline e, con indicazioni dell'insegnante, esegue operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con indicazioni dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con domande guida risolve semplici problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** Comunica la posizione di oggetti nello spazio; riconosce le principali figure geometriche piane e le disegna.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**NUMERI** Generalmente in autonomia, conta, confronta e ordina numeri naturali entro il 100; conosce le tabelline ed esegue le operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Generalmente in autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con semplici schemi e tabelle, relativamente a situazioni note. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con qualche domanda guida, risolve i problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia, percepisce la propria posizione nello spazio; esegue e spiega un semplice percorso; riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In autonomia, conta, confronta e ordina numeri naturali entro il 100; conosce con relativa sicurezza le tabelline ed esegue operazioni con correttezza. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In autonomia, legge e rappresenta relazioni e dati con semplici schemi e tabelle, relativamente a situazioni note. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Risolve in autonomia problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia, percepisce la propria posizione nello spazio; esegue e spiega un semplice percorso; riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In completa autonomia, correttezza e con continuità, conta, confronta e ordina numeri naturali entro il 100; conosce con sicurezza le tabelline ed esegue operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In completa autonomia e con continuità, legge e rappresenta relazioni e dati con semplici schemi e tabelle, relativamente a situazioni note **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Risolve con sicurezza problemi aritmetici. **SPAZIO E FIGURE** In completa autonomia e con continuità, percepisce la propria posizione nello spazio; esegue e spiega un semplice percorso; riconosce, denomina e disegna figure geometriche piane.

MATEMATICA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NUMERI** Con l'aiuto dell'insegnante e l'utilizzo di materiali e strumenti dati, conta a voce, legge e scrive numeri naturali ed esegue semplici operazioni con difficoltà. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con l'aiuto e gli esempi dell'insegnante, non sempre legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Nonostante le domande guida e gli esempi dell'insegnante, non risolve semplici problemi. **SPAZIO E FIGURE** Solo con la guida dell'insegnante esegue semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute e riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**NUMERI** Con l'aiuto dell'insegnante e l'utilizzo di materiali e strumenti dati, conta, legge e scrive numeri naturali, li confronta e li ordina; esegue semplici operazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con l'aiuto e gli esempi dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola; confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni e unità di misura arbitrarie e convenzionali. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con domande guida ed esempi dell'insegnante risolve semplici problemi aiutandosi con disegni e strumenti. **SPAZIO E FIGURE** Con esempi dell'insegnante esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche piane.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**NUMERI** Conta, legge e scrive, confronta e ordina i numeri entro il 1000. Esegue operazioni con i numeri naturali. Con l'aiuto dell'insegnante opera con i numeri decimali e le frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con qualche indicazione dell'insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola; confronta grandezze utilizzando oggetti o disegni e unità di misura arbitrarie e convenzionali. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con qualche domanda guida dell'insegnante risolve semplici problemi aiutandosi con disegni e strumenti. **SPAZIO E FIGURE** A seguito di precise indicazioni esegue e descrive semplici percorsi sulla base di istruzioni ricevute; riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche piane.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**NUMERI** Generalmente in autonomia conta, legge e scrive, confronta, ordina ed esegue operazioni con i numeri naturali entro il 1000. Opera con i numeri decimali e le frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Generalmente in autonomia legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze concrete, a osservazioni o a problemi posti, con semplici diagrammi, schemi e tabelle. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Generalmente in autonomia risolve soluzioni a problemi matematici e li risolve utilizzando gli strumenti e le tecniche note. **SPAZIO E FIGURE** Generalmente in autonomia esegue un percorso seguendo indicazioni verbali o osservando un disegno e lo descrive; riconosce, denomina, descrive, misura e riproduce figure geometriche.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In autonomia conta, legge e scrive, confronta, ordina ed esegue operazioni con i numeri naturali entro il 1000. Opera con i numeri decimali e le frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In autonomia legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze concrete, a osservazioni o a problemi posti, con semplici diagrammi, schemi e tabelle. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In autonomia risolve soluzioni a problemi matematici e li risolve utilizzando gli strumenti e le tecniche note. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia esegue un percorso seguendo indicazioni verbali o osservando un disegno e lo descrive; riconosce, denomina, descrive, misura e riproduce figure geometriche.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In completa autonomia, conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue operazioni con i numeri naturali entro il 1000. Conosce e opera con i numeri decimali e le frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In completa autonomia legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Esegue diagrammi, schemi e tabelle. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In completa autonomia risolve problemi matematici utilizzando gli strumenti e le tecniche note. **SPAZIO E FIGURE** In completa autonomia e con continuità esegue un percorso seguendo indicazioni verbali o osservando un disegno e lo descrive.

MATEMATICA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NUMERI** Nonostante l'aiuto assiduo, l'utilizzo di materiali e strumenti dati, legge, scrive, confronta e opera con difficoltà con i numeri interi, decimali, frazionari. Fatica ad eseguire le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Nonostante l'aiuto, gli esempi e i modelli dati, non rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi semplici. Fatica ad utilizzare le principali unità di misura. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Nonostante l'aiuto, gli esempi e i modelli dati, non individua situazioni problematiche e fatica a trovare e a distinguere nel testo di un problema le informazioni e la richiesta. **SPAZIO E FIGURE** Nonostante l'aiuto, gli esempi e i modelli dati, non descrive, non denomina e non classifica figure geometriche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**NUMERI** Con aiuto e con l'utilizzo di materiali e strumenti dati, legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi, decimali, frazionari. Esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con aiuto, esempi, modelli dati, rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi semplici; utilizza le principali unità di misura. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con aiuto, esempi, modelli dati, individua situazioni problematiche; trova e distingue nel testo di un problema le informazioni e la richiesta. **SPAZIO E FIGURE** Con aiuto, esempi e modelli dati, descrive, denomina e classifica figure geometriche.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**NUMERI** Con supporto ed indicazioni, legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi, decimali, frazionari. Esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con supporto, indicazioni ed esempi, rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi semplici; utilizza le principali unità di misura. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con supporto, esempi ed indicazioni, individua situazioni problematiche; trova e distingue nel testo di un problema le informazioni e la richiesta; risolve problemi con più operazioni. **SPAZIO E FIGURE** Con supporto, indicazioni ed esempi, descrive, denomina e classifica figure geometriche; riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni; determina il perimetro di una figura.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**NUMERI** Generalmente in autonomia e correttezza, legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi, decimali, frazionari. Esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Generalmente in autonomia e correttezza, rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi semplici; utilizza le principali unità di misura; passa da un'unità di misura a un'altra. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Generalmente in autonomia e correttezza, individua situazioni problematiche; trova e distingue nel testo di un problema le informazioni e la richiesta; risolve problemi con più operazioni. **SPAZIO E FIGURE** Generalmente in autonomia e correttezza, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni; confronta e misura angoli utilizzando il goniometro; determina il perimetro di una figura.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In autonomia, generalmente con correttezza, legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi, decimali, frazionari. Esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In autonomia, generalmente con correttezza, rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi semplici; utilizza le principali unità di misura; passa da un'unità di misura a un'altra. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In autonomia, generalmente con correttezza, individua situazioni problematiche; trova e distingue nel testo di un problema le informazioni e la richiesta; risolve problemi con più operazioni. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia, generalmente con correttezza, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni; confronta e misura angoli utilizzando il goniometro; determina il perimetro di una figura.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In completa autonomia, con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi, decimali, frazionari. Esegue le quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, in riga e in colonna; rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In completa autonomia, con correttezza e continuità, rappresenta relazioni e dati con grafici, tabelle, diagrammi; utilizza le principali unità di misura; passa da un'unità di misura ad un'altra; in situazioni concrete, ipotizza la probabilità di eventi diversi. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In completa autonomia, con correttezza e continuità, individua situazioni problematiche; trova e distingue nel testo di un problema le informazioni e la richiesta; risolve problemi con più operazioni. **SPAZIO E FIGURE** In completa autonomia, con correttezza e continuità, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni; confronta e misura angoli utilizzando il goniometro; determina il perimetro di una figura.

MATEMATICA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**NUMERI** Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati, non legge, non scrive e non confronta numeri decimali; fatica ad eseguire le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale, operare con le frazioni ed utilizzare numeri decimali e frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati, rappresenta con difficoltà relazioni e dati e, in situazioni significative, fatica ad utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati, fatica ad individuare situazioni problematiche e a distinguere in un testo del problema la richiesta e le informazioni. **SPAZIO E FIGURE** Nonostante l'aiuto assiduo, gli esempi e i modelli dati, descrive, denomina e classifica con difficoltà le figure geometriche e non ne determina il perimetro.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**NUMERI** Con aiuto, esempi e modelli dati, legge, scrive e confronta con difficoltà numeri decimali; fatica ad eseguire le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale, operare con le frazioni ed utilizzare numeri decimali e frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con aiuto, esempi e modelli dati, rappresenta con difficoltà relazioni e dati e, in situazioni significative, fatica ad utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con aiuto, esempi e modelli dati, fatica ad individuare situazioni problematiche e a distinguere in un testo del problema la richiesta e le informazioni. **SPAZIO E FIGURE** Con aiuto, esempi e modelli dati, descrive, denomina e classifica con qualche incertezza figure geometriche; fatica a determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**NUMERI** Con supporto, esempi e indicazioni date, legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni; opera con le frazioni e le individua; utilizza numeri decimali e frazioni. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Con supporto, esempi e indicazioni date, rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare alcune informazioni e formulare alcuni giudizi. Non sempre utilizza le principali unità di misura. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Con supporto, esempi e indicazioni date, individua situazioni problematiche e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; risolve problemi non particolarmente complessi con più operazioni. **SPAZIO E FIGURE** Con supporto, esempi e indicazioni date, descrive, denomina e classifica figure geometriche, riproduce una figura in base a una descrizione; riconosce a volte le più comuni formule per determinare il perimetro di una figura.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**NUMERI** Generalmente in autonomia e correttezza, legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; opera con le frazioni e le individua; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** Generalmente in autonomia e correttezza, rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizza le principali unità di misura e passa da un'unità di misura a un'altra. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** Generalmente in autonomia e correttezza, individua situazioni problematiche; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita. **SPAZIO E FIGURE** Generalmente in autonomia e correttezza, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In autonomia, generalmente con correttezza, legge, scrive, confronta numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; opera con le frazioni e le individua; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In autonomia, generalmente con correttezza, rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Utilizza le principali unità di misura e passa da un'unità di misura a un'altra. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In autonomia, generalmente con correttezza, individua situazioni problematiche; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita. **SPAZIO E FIGURE** In autonomia, generalmente con correttezza, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**NUMERI** In completa autonomia, con correttezza e continuità, legge, scrive, confronta e opera con i numeri decimali; esegue le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo al calcolo mentale e scritto; opera con le frazioni e le individua; utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI** In completa autonomia, con correttezza e continuità, rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; utilizza le principali unità di misura e passa da un'unità di misura a un'altra. In situazioni concrete ipotizza la probabilità di eventi diversi. **SITUAZIONI PROBLEMATICHE** In completa autonomia, con correttezza e continuità individua situazioni problematiche; individua e distingue in un testo del problema la richiesta e le informazioni; risolve problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita. **SPAZIO E FIGURE** In completa autonomia, con correttezza e continuità, descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni; determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule.

SCIENZE – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Nonostante l'aiuto assiduo, con fatica osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Nonostante l'aiuto assiduo, con difficoltà individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano e ne riferisce le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con l'aiuto assiduo, osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE**

	compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con l'aiuto assiduo, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne riferisce le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Generalmente con indicazioni e istruzioni e guida in situazioni note, osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Generalmente con indicazioni e istruzioni in situazioni note individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In autonomia, anche in situazioni nuove, osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** In autonomia, anche in situazioni nuove, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,	**ESPLORARE E OSSERVARE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, ne analizza le caratteristiche in base ai dati sensoriali. **I VIVENTI E L'AMBIENTE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove, osserva e individua alcune caratteristiche del proprio ambiente; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.

	capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

SCIENZE – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Nonostante l'aiuto assiduo non sempre osserva, individua somiglianze e differenze evidenti nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Nonostante l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dall'insegnante non sempre individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano e ne riferisce qualità proprietà e funzioni d'uso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con l'aiuto assiduo, osserva, individua somiglianze e differenze evidenti nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con l'aiuto, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano, ne riferisce alcune qualità e proprietà, ne riconosce le funzioni d'uso.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con le istruzioni, e il supporto dell'insegnante, osserva, individua somiglianze e differenze evidenti nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce le funzioni d'uso.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, osserva, individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Generalmente con indicazioni e istruzioni in situazioni note, individua, attraverso

	usando un linguaggio adeguato al contesto.	l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce le funzioni e modi d'uso.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In autonomia, anche in situazioni nuove, osserva, individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** In autonomia, anche in situazioni nuove, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce le funzioni e modi d'uso.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove, osserva, individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove, individua, attraverso l'esplorazione diretta, la struttura di oggetti di uso quotidiano, ne analizza qualità e proprietà, ne riconosce le funzioni e modi d'uso.

SCIENZE – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Nonostante l'aiuto assiduo dell'insegnante non sempre osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali né il funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Nonostante l'aiuto assiduo non riferisce semplici fenomeni della vita quotidiana.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con l'aiuto assiduo dell'insegnante osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali; osserva il funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con l'aiuto assiduo riferisce in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante l'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In autonomia, anche in situazioni nuove, osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** In autonomia, anche in situazioni nuove, descrive fenomeni della vita quotidiana.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove osserva i momenti significativi nella vita di piante ed animali; osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo. **ESPLORARE E OSSERVARE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove descrive con chiarezza e completezza fenomeni della vita quotidiana.

SCIENZE – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Nonostante l'aiuto assiduo dell'insegnante non elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale né conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE** Nonostante l'aiuto assiduo non individua alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici, non riconosce la regolarità nei fenomeni, nè osserva e utilizza semplici strumenti di misura.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con l'aiuto assiduo dell'insegnante elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale; conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con l'aiuto assiduo, individua, alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici riconosce regolarità nei fenomeni. Osserva e utilizza semplici strumenti di misura.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante l'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale; conduce osservazioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con le istruzioni, e il supporto dell'insegnante, individua alcuni semplici ed evidenti concetti scientifici. Riconosce regolarità nei fenomeni; osserva e utilizza semplici strumenti di misura.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; conduce osservazioni e formula semplici riflessioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, individua, alcuni concetti scientifici. Individua regolarità nei fenomeni; osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In autonomia, anche in situazioni nuove, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; conduce osservazioni e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE**

	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, anche in situazioni nuove, individua alcuni concetti scientifici. Individua regolarità nei fenomeni; osserva, utilizza e costruisce semplici strumenti di misura.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In completa autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; conduce osservazioni e formula riflessioni sulle trasformazioni ambientali. **ESPLORARE E OSSERVARE** In completa autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, individua, alcuni concetti scientifici. Individua regolarità nei fenomeni; osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura.

SCIENZE – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Nonostante l'aiuto assiduo dell'insegnante non riferisce in modo essenziale sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; non individua alcune fonti di energia. **ESPLORARE E OSSERVARE** Nonostante l'aiuto assiduo non individua, alcuni concetti scientifici né interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con l'aiuto assiduo dell'insegnante riferisce in modo essenziale sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; individua alcune fonti di energia. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con l'aiuto assiduo individua, alcuni concetti scientifici; interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riferisce in modo essenziale sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; individua alcune fonti di energia. **ESPLORARE E OSSERVARE** Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, individua, alcuni concetti scientifici; interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** Generalmente con indicazioni e istruzioni, in situazioni note, descrive e riflette sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; individua diverse fonti di energia e le distingue **ESPLORARE E OSSERVARE** Generalmente con indicazioni e istruzioni in situazioni note, individua, alcuni concetti scientifici; interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In autonomia, anche in situazioni nuove, descrive e riflette sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; individua diverse fonti di energia e le distingue **ESPLORARE E OSSERVARE** In autonomia, anche in situazioni nuove, individua, alcuni concetti scientifici; interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**I VIVENTI E L'AMBIENTE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove descrive e riflette sul funzionamento del corpo e dei diversi apparati; individua diverse fonti di energia e le distingue. **ESPLORARE E OSSERVARE** In completa autonomia, anche in situazioni nuove, individua concetti scientifici; interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli.

INGLESE – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende con difficoltà vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Anche se guidato non riesce a leggere e a comprendere vocaboli di uso quotidiano. **PARLATO** Pur utilizzando supporti visivi, comunica con incertezza anche se guidato. **SCRITTURA**

		Anche se guidato non riesce a copiare e ad associare semplici vocaboli.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende solo parzialmente vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Legge e comprendere vocaboli di uso quotidiano, solo se guidato. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi, comunica con semplici vocaboli, solo con l'aiuto dell'insegnante. **SCRITTURA** Copia ed associa semplici vocaboli solo se guidato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Legge e comprende vocaboli di uso quotidiano con parziale autonomia. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi, comunica con messaggi semplici e con domande guida. **SCRITTURA** Completa e associa vocaboli in modo abbastanza corretto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera sicura. **LETTURA** Legge e comprende la maggior parte di vocaboli di uso quotidiano. **PARLATO** Si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto. **SCRITTURA** Copia, completa ed associa vocaboli di uso quotidiano in modo generalmente corretto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in autonomia. **LETTURA** Legge e comprende con sicurezza i vocaboli di uso quotidiano. **PARLATO** Si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto, rispettando la pronuncia. **SCRITTURA** Copia, completa ed associa vocaboli di uso quotidiano in autonomia.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**ASCOLTO**

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera completa e sicura. **LETTURA** Legge e comprende i vocaboli di uso quotidiano in modo autonomo, corretto e sicuro. **PARLATO** Si esprime autonomamente in modo corretto e pertinente, rispettando la pronuncia. **SCRITTURA** Scrive autonomamente vocaboli di uso quotidiano in modo corretto e completo.

INGLESE – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende con difficoltà vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Anche se guidato, non riesce a leggere e a comprendere vocaboli di uso quotidiano. **PARLATO** Pur utilizzando supporti visivi, non riesce a comunicare anche se guidato. **SCRITTURA** Anche se guidato, non riesce a copiare o completare semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende solo parzialmente vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi solo se guidato. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi comunica con semplici vocaboli, se supportato. **SCRITTURA** Copia ed associa semplici vocaboli e brevi frasi solo se guidato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in modo globale. **LETTURA** Legge e comprende la maggior parte di vocaboli di uso quotidiano in parziale autonomia. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi, si esprime con semplici messaggi. **SCRITTURA**

		Completa ed associa vocaboli di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente. **LETTURA** Legge e comprende la maggior parte dei messaggi di uso quotidiano in autonomia. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi, si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto. **SCRITTURA** Copia, completa semplici frasi ed associa vocaboli di uso quotidiano, in modo corretto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera sicura. **LETTURA** Legge e comprende i messaggi di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. **PARLATO** Si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto, rispettando la pronuncia. **SCRITTURA** Copia e completa semplici frasi di uso quotidiano, in modo corretto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente in maniera completa e sicura. **LETTURA** Legge e comprende semplici frasi di uso quotidiano in modo completo, autonomo e sicuro. **PARLATO** Si esprime ed interagisce autonomamente in modo corretto e pertinente, rispettando la pronuncia. **SCRITTURA** Copia, completa e scrive autonomamente semplici frasi in modo corretto e completo.

INGLESE – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende con difficoltà vocaboli e frasi usate di frequente. **PARLATO** Pur utilizzando supporti visivi e sonori comunica con difficoltà.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**LETTURA** Anche se guidato non riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi. **SCRITTURA** Anche se guidato non riesce a copiare o completare semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende solo parzialmente vocaboli e frasi usate di frequente. **PARLATO** Utilizzando supporti visivi e sonori, comunica con semplici frasi, solo se guidato **LETTURA** Riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi solo se guidato. **SCRITTURA** Copia e completa parzialmente semplici frasi solo se guidato.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente. **PARLATO** Comunica ed interagisce con messaggi semplici, con l'aiuto dell'insegnante. **LETTURA** Legge e comprende messaggi con qualche indicazione dell'insegnante. **SCRITTURA** Con parziale autonomia scrive brevi frasi di uso quotidiano.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente, in maniera sicura. **PARLATO** Si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto. **LETTURA** Legge e comprende la maggior parte dei messaggi di uso quotidiano. **SCRITTURA** Scrive in autonomia semplici frasi in modo abbastanza corretto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente in autonomia. **PARLATO** Si esprime ed interagisce con semplici messaggi in modo corretto, rispettando la pronuncia. **LETTURA** Legge e comprende i messaggi di uso quotidiano. **SCRITTURA**

	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Scrive semplici frasi in modo corretto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente in maniera completa e sicura. **PARLATO** Si esprime ed interagisce autonomamente in modo corretto e pertinente, rispettando la pronuncia. **LETTURA** Legge e comprende in modo completo e autonomo messaggi di uso quotidiano. **SCRITTURA** Scrive in autonomia semplici frasi in modo corretto e completo.

INGLESE – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende con difficoltà vocaboli e frasi usate di frequente anche con il supporto dell'insegnante. **PARLATO** Pur utilizzando supporti visivi e sonori comunica con difficoltà. **LETTURA** Anche con il supporto dell'insegnante non riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi. **SCRITTURA** Anche se guidato e utilizzando supporti visivi non riesce a completare semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente, con il supporto dell'insegnante. **LETTURA** Con il supporto dell'insegnante riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi. **PARLATO** Con indicazioni dell'insegnante comunica con semplici frasi, utilizzando supporti visivi e sonori. **SCRITTURA** Con indicazioni dell'insegnante, copia e completa semplici frasi, utilizzando supporti visivi.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	**ASCOLTO** Con qualche indicazione, ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**PARLATO** Con indicazioni dell'insegnante comunica con semplici frasi, utilizzando supporti visivi e sonori. **LETTURA** Con qualche indicazione legge e comprende semplici messaggi. **SCRITTURA** Con qualche indicazione, scrive brevi frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli già noti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ASCOLTO** In autonomia ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente, in maniera abbastanza sicura. **PARLATO** Comunica con semplici frasi, utilizzando supporti visivi e sonori. **LETTURA** In autonomia legge e comprende semplici messaggi. **SCRITTURA** In autonomia scrive semplici frasi di uso quotidiano, in modo generalmente corretto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** In autonomia ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente, in maniera sicura. **PARLATO** Comunica con semplici frasi, utilizzando supporti visivi e sonori rispettando la pronuncia. **LETTURA** In autonomia legge e comprende messaggi di uso quotidiano. **SCRITTURA** In autonomia scrive frasi di uso quotidiano, in modo corretto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli, frasi e semplici istruzioni usate di frequente in maniera completa e sicura. **PARLATO** Si esprime ed interagisce autonomamente in modo corretto e pertinente rispettando la pronuncia. **LETTURA** Legge e comprende autonomamente e in modo completo e corretto messaggi di uso quotidiano. **SCRITTURA** Scrive autonomamente frasi di uso quotidiano, in modo corretto e completo.

INGLESE – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende con difficoltà vocaboli e frasi usate di frequente anche con il supporto dell'insegnante. **PARLATO** Pur utilizzando supporti visivi e sonori comunica con difficoltà. **LETTURA** Anche con il supporto dell'insegnante non riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi. **SCRITTURA** Anche se guidato e utilizzando supporti visivi non riesce a completare semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende vocaboli e frasi usate di frequente, con il supporto dell'insegnante. **LETTURA** Con il supporto dell'insegnante, riesce a leggere e a comprendere minime parti dei messaggi. **PARLATO** Con indicazioni dell'insegnante comunica con semplici frasi, utilizzando supporti visivi e sonori. **SCRITTURA** Con indicazioni dell'insegnante, copia e completa semplici frasi, utilizzando vocaboli già noti.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ASCOLTO** Con qualche indicazione, ascolta e comprende in modo globale vocaboli e frasi usate di frequente. **PARLATO** Con qualche indicazione dell'insegnante comunica ed interagisce attraverso frasi strutturate, utilizzando domande guida. **LETTURA** Con qualche indicazione legge e comprende semplici messaggi riferendone il significato. **SCRITTURA** Con qualche indicazione, scrive brevi frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli già noti.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere	**ASCOLTO** In autonomia ascolta e comprende frasi, semplici istruzioni e dialoghi usati di frequente, in maniera abbastanza sicura. **PARLATO**

	con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Comunica ed interagisce attraverso frasi strutturate in maniera autonoma con una pronuncia abbastanza corretta. **LETTURA** In autonomia legge e comprende semplici messaggi cogliendone il significato globale. **SCRITTURA** In autonomia scrive messaggi di uso quotidiano, in modo generalmente corretto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** In autonomia ascolta e comprende frasi, semplici istruzioni e dialoghi usati di frequente, in maniera sicura. **PARLATO** Comunica con frasi strutturate in modo corretto rispettando la pronuncia. **LETTURA** In autonomia legge e comprende brevi e semplici testi di uso quotidiano cogliendone il significato. **SCRITTURA** In autonomia scrive messaggi di uso quotidiano, in modo corretto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ASCOLTO** Ascolta e comprende frasi, istruzioni e dialoghi usati di frequente in maniera completa e sicura. **PARLATO** Con continuità si esprime ed interagisce autonomamente in modo corretto e pertinente rispettando sempre la pronuncia. **LETTURA** Legge e comprende autonomamente in modo completo e corretto brevi testi cogliendo e riportandone il significato. **SCRITTURA** Scrive autonomamente messaggi di uso quotidiano, in modo corretto e completo.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ha difficoltà a coordinare gli schemi motori di base e, anche se sollecitato, mostra poco rispetto delle regole di gioco.

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, coordina gli schemi motori di base e, se sollecitato, rispetta le regole del gioco.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con il supporto e gli esempi dell'insegnante, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo generalmente adeguato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni note, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni nuove, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo responsabile.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**CORPO E MOVIMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, seguendo le indicazioni coordina gli schemi

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	motori di base e partecipa attivamente al gioco in modo sempre responsabile.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ha difficoltà a coordinare gli schemi motori di base e, anche se sollecitato, mostra poco rispetto delle regole di gioco.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, coordina gli schemi motori di base e, se sollecitato, rispetta le regole del gioco.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con il supporto e gli esempi dell'insegnante, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo generalmente adeguato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni note, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo adeguato.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni nuove, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo responsabile.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, seguendo le indicazioni coordina gli schemi motori di base e partecipa attivamente al gioco in modo sempre responsabile.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ha difficoltà a coordinare gli schemi motori di base e, anche se sollecitato, mostra poco rispetto delle regole di gioco.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	**CORPO E MOVIMENTO**

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, coordina gli schemi motori di base e, se sollecitato, rispetta le regole del gioco.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con il supporto e gli esempi dell'insegnante, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo generalmente adeguato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni note, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni nuove, seguendo le indicazioni, coordina gli schemi motori di base e partecipa al gioco in modo responsabile.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	**CORPO E MOVIMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, seguendo le indicazioni coordina gli schemi motori di base e partecipa attivamente al gioco in modo sempre responsabile.

	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ha difficoltà a coordinare diversi schemi motori e, anche se sollecitato, mostra poco rispetto delle regole del gioco-sport.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, coordina diversi schemi motori e, se sollecitato, rispetta le regole del gioco-sport.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con il supporto e gli esempi dell'insegnante, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo generalmente adeguato.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni note, seguendo le indicazioni, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**CORPO E MOVIMENTO**

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In situazioni nuove, seguendo le indicazioni, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo responsabile.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, seguendo le indicazioni coordina diversi schemi motori e partecipa attivamente al gioco-sport in modo sempre responsabile.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, ha difficoltà a coordinare diversi schemi motori e, anche se sollecitato, mostra poco rispetto delle regole del gioco-sport.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CORPO E MOVIMENTO** Con l'aiuto dell'insegnante e osservando i compagni, coordina diversi schemi motori e, se sollecitato, rispetta le regole del gioco-sport.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	**CORPO E MOVIMENTO** Con il supporto e gli esempi dell'insegnante, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo generalmente adeguato.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni note, seguendo le indicazioni, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo adeguato.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In situazioni nuove, seguendo le indicazioni, coordina diversi schemi motori e partecipa al gioco-sport in modo responsabile.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CORPO E MOVIMENTO** In autonomia, anche in situazioni nuove, seguendo le indicazioni coordina diversi schemi motori e partecipa attivamente al gioco-sport in modo sempre responsabile.

ARTE-IMMAGINE – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a non è autonomo nell'esprimere graficamente in modo molto semplice il proprio vissuto; l'uso consapevole delle forme e dei colori deve essere costantemente guidato dall'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo molto semplice il proprio vissuto; l'uso consapevole delle forme e dei colori deve essere guidato dall'insegnante.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a sta esplorando con gradualità diverse modalità espressive dei colori e delle forme per esprimere le proprie emozioni. Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad organizzare lo spazio necessario alla riproduzione di semplici disegni legati al proprio vissuto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo talvolta autonomo le proprie emozioni e i sentimenti rispettando ed usando discretamente colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo autonomo e creativo le proprie emozioni e i sentimenti rispettando ed usando colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo consapevole e creativo e le proprie emozioni e i

	situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	sentimenti rispettando ed usando in modo originale e personale colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto

ARTE-IMMAGINE – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo molto semplice il proprio vissuto; deve essere sempre guidato per un uso consapevole delle forme e dei colori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo semplice il proprio vissuto; deve essere guidato per un uso consapevole delle forme e dei colori.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a sta esplorando con gradualità diverse modalità espressive dei colori e delle forme per esprimere le proprie emozioni. Riesce ad organizzare lo spazio necessario alla riproduzione di semplici disegni legati al proprio vissuto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo talvolta autonomo le proprie emozioni e i sentimenti rispettando ed usando discretamente colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto.

	usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo autonomo e creativo le proprie emozioni e i sentimenti rispettando ed usando colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a esprime graficamente in modo consapevole e creativo e le proprie emozioni e i sentimenti rispettando ed usando in modo originale e personale colori, spazi e forme diversi; legge e rielabora semplici immagini e interpreta messaggi legati al proprio vissuto

ARTE-IMMAGINE – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a non riesce abitualmente a seguire le proposte educativo-didattiche. Deve essere guidato per un uso consapevole delle forme e dei colori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a, se supportato, segue le proposte educativo-didattiche. Esprime graficamente in modo semplice il proprio vissuto. Guidato dall'insegnante utilizza le forme e i colori per produzioni personali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una sufficiente motivazione verso le proposte educativo didattiche.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Guidato dall'insegnante esplora diverse modalità espressive dei colori, delle forme e dei materiali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una buona motivazione alle proposte educativo didattiche. Esplora diverse modalità espressive dei colori e materiali. Osserva e riproduce spontaneamente oggetti ed immagini.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia con continuità una buona motivazione alle proposte educativo didattiche. Esplora autonomamente diverse modalità espressive dei colori e materiali. Osserva e riproduce spontaneamente oggetti ed immagini.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia un'elevata motivazione alle proposte educativo- didattiche. Esplora consapevolmente e creativamente diverse modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei materiali. Osserva e riproduce oggetti ed immagini in modo creativo e personale.

ARTE-IMMAGINE – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a non riesce abitualmente a seguire le proposte educativo-didattiche. Deve essere

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	guidato per un uso consapevole delle forme e dei colori.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a, se supportato, segue le proposte educativo-didattiche. Esprime graficamente in modo semplice il proprio vissuto. Guidato dall'insegnante utilizza le forme e i colori per produzioni personali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una sufficiente motivazione verso le proposte educativo didattiche. Guidato dall'insegnante esplora diverse modalità espressive dei colori, delle forme e dei materiali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una buona motivazione alle proposte educativo didattiche. Esplora diverse modalità espressive dei colori e materiali. Osserva e riproduce spontaneamente oggetti ed immagini.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia con continuità una buona motivazione alle proposte educativo didattiche. Esplora autonomamente diverse modalità espressive dei colori e materiali. Osserva e riproduce spontaneamente oggetti ed immagini.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia un'elevata motivazione alle proposte educativo- didattiche. Esplora consapevolmente e creativamente diverse modalità espressive dei colori, delle tecniche e dei

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	materiali. Osserva e riproduce oggetti ed immagini in modo creativo e personale.

ARTE-IMMAGINE – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a se supportato segue le proposte educativo-didattiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a se supportato segue le proposte educativo-didattiche. Guidato organizza spazi, usa materiali e tecniche appropriate alla realizzazione di elaborati.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una sufficiente motivazione verso le proposte educativo didattiche. Guidato utilizza diverse tecniche per elaborare le immagini; individua gli aspetti formali principali delle opere d'arte.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia una buona motivazione alle proposte educativo- didattiche. Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Osserva e descrive gli aspetti formali delle opere d'arte individuandone le caratteristiche generali.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia con continuità buona motivazione alle proposte educativo- didattiche. Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Osserva e descrive gli aspetti formali delle opere d'arte individuandone le caratteristiche generali. Esprime in modo creativo idee ed esperienze.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE ARTISTICA** L'alunno/a evidenzia un'elevata motivazione alle proposte educativo- didattiche. Elabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche. Osserva e descrive gli aspetti formali delle opere d'arte individuandone le caratteristiche generali anche in modo autonomo. Esprime in modo originale e creativo idee ed esperienze.

MUSICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Pur con l'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e l'osservazione dei compagni non riconosce la fonte di un suono. Recita a fatica semplici conte, filastrocche e canti.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con l'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e semplici canti già noti anche ritmandoli con il corpo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con le istruzioni e gli esempi dell'insegnante riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte,

	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	filastrocche e canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti vari.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti vari.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, sulla base degli esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti ritmandoli con il corpo o con strumenti vari.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** In autonomia, sulla base degli esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti ritmandoli con il corpo o con strumenti vari, anche elaborandoli modo originale e personale.

MUSICA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Pur con l'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e l'osservazione dei compagni non riconosce la fonte di un suono. Recita a fatica semplici conte, filastrocche e canti.

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con l'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e osservando i compagni riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita semplici conte, filastrocche e canti già noti anche ritmandoli con il corpo.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con le istruzioni e gli esempi dell'insegnante riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti vari.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti vari
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, sulla base degli esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti ritmandoli con il corpo o con strumenti vari.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere	**ESPRESSIONE MUSICALE** In autonomia, sulla base degli esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce la fonte di un suono; lo riproduce rispettandone l'altezza e l'intensità. Recita conte, filastrocche e canti ritmandoli con il corpo o con strumenti vari, anche elaborandoli modo originale e personale.

	problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

MUSICA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Pur con l'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e l'osservazione i compagni, non riconosce e non discrimina i parametri del suono; esegue a fatica anche semplici canti. Ha difficoltà a riconoscere e riprodurre le prime note musicali. Ascolta con discontinuità brani musicali di vario genere e provenienza.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Grazie all'aiuto, i modelli dati dall'insegnante e l'osservazione dei compagni, riconosce e discrimina i parametri del suono; esegue semplici canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti di uso quotidiano. Con incertezza denomina e riproduce le prime note musicali. Ascolta brani musicali di vario genere e provenienza.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riconosce e discrimina i parametri del suono; esegue semplici canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti di uso quotidiano. Denomina le prime note musicali e le sa riprodurre. Ascolta brani musicali di vario genere e provenienza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, esempi anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, riconosce e discrimina i parametri del suono; esegue semplici canti anche ritmandoli con il corpo o con strumenti di uso quotidiano. Denomina le prime note musicali e le sa riprodurre in ordine con la voce o con semplici strumenti. Ascolta brani musicali di vario genere e provenienza.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, esempi anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e discrimina i

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	parametri del suono; esegue canti ritmandoli con il corpo o con strumenti di uso quotidiano. Denomina e riproduce esattamente le prime note musicali in ordine con la voce o con semplici strumenti. Ascolta consapevolmente brani musicali di vario genere e provenienza.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** In autonomia, sulla base di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, riconosce e discrimina i parametri del suono; esegue canti ritmandoli con il corpo, con piccoli strumenti o con oggetti di uso quotidiano. Denomina le prime note musicali e le sa riprodurre in ordine con la voce o con semplici strumenti. Ascolta con consapevolezza e in modo critico brani musicali di vario genere e provenienza.

MUSICA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Pur con l'aiuto, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, non classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione tradizionale e non. Ha difficoltà ad ascoltare, cantare e drammatizzare musiche di epoche e culture diverse. Esegue sequenze sonore e brani con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali in modo non adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Grazie all'aiuto, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza con discontinuità musiche di epoche e culture diverse. Esegue semplici sequenze sonore e brani musicali con l'uso della voce, del corpo, di strumenti musicali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza musiche non particolarmente complesse di epoche e culture diverse. Esegue semplici sequenze sonore e brani con l'uso della voce, del corpo, di strumenti musicali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni, esempi in situazioni note, generalmente con correttezza, classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza musiche di epoche e culture diverse, già apprese, integrandole con altre pratiche artistiche. Esegue sequenze sonore e brani con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** In situazioni nuove, generalmente con correttezza, classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza, con continuità, musiche di epoche e culture diverse integrandole con altre pratiche artistiche. Esegue correttamente sequenze sonore e brani con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** In autonomia, anche in situazioni nuove, con correttezza, classifica il suono in base a: fonte, durata, intensità, altezza con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza, con interesse e in modo critico, musiche di epoche e culture diverse integrandole con altre pratiche artistiche. Esegue consapevolmente sequenze sonore e brani con l'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti musicali.

MUSICA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo	**ESPRESSIONE MUSICALE** Pur con l'aiuto, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, non individua le diverse

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	funzioni dell'apparato fonatorio. Non riconosce classifica e simbolizza il suono in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ha difficoltà ad ascoltare, cantare e drammatizzare musiche di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Grazie all'aiuto, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua le diverse funzioni dell'apparato fonatorio. In modo discontinuo, riconosce, classifica e simbolizza il suono in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza semplici musiche di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, individua con difficoltà le diverse funzioni dell'apparato fonatorio. Riconosce, classifica e simbolizza semplici suono in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza musiche non particolarmente complesse, di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** Con indicazioni ed esempi, generalmente con correttezza, individua le diverse funzioni dell'apparato fonatorio. Riconosce, classifica e simbolizza il suono in situazioni note in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza musiche, già apprese, di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali, integrandole con altre pratiche artistiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**ESPRESSIONE MUSICALE** In situazioni nuove, generalmente con correttezza, individua le diverse funzioni dell'apparato fonatorio. Riconosce, classifica e simbolizza consapevolmente il suono in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza, con continuità, musiche di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali, integrandole con altre pratiche artistiche.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e	**ESPRESSIONE MUSICALE**

	consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	In autonomia, sulla base esempi, con correttezza, individua le diverse funzioni dell'apparato fonatorio. Riconosce classifica e simbolizza il suono, anche in situazioni nuove, in base ai parametri fondamentali con notazione tradizionale e non. Ascolta, canta e drammatizza, con interesse e modo critico, musiche di epoche e culture diverse anche con l'ausilio di apparecchiature multimediali, integrandole con altre pratiche artistiche.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non osserva le regole della convivenza civile. Non porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Non riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non è costante nell'osservare le regole della convivenza civile, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Non sempre porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere i più comuni dispositivi tecnologici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno generalmente osserva le regole della convivenza civile. Cerca di portare a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva le regole della convivenza civile. Porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.

	usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva con continuità le regole della convivenza civile. Porta a termine con consapevolezza gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i dispositivi tecnologici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva in piena autonomia le regole della convivenza civile. Porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce con sicurezza i dispositivi tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non osserva le regole della convivenza civile. Non porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Non riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non è costante nell'osservare le regole della convivenza civile, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Non sempre porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere i più comuni dispositivi tecnologici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	**CITTADINANZA ATTIVA**

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno generalmente osserva le regole della convivenza civile. Cerca di portare a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva le regole della convivenza civile. Porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i più comuni dispositivi tecnologici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva con continuità le regole della convivenza civile. Porta a termine con consapevolezza gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce i dispositivi tecnologici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva in piena autonomia le regole della convivenza civile. Porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce con sicurezza i dispositivi tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo	**CITTADINANZA ATTIVA**

	saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non osserva le regole della convivenza civile e non riconosce il ruolo delle istituzioni. Non porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Non riconosce i dispositivi tecnologici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non è costante nell'osservare le regole della convivenza civile, nonostante l'aiuto dell'insegnante e non sempre riconosce il ruolo delle istituzioni. Non sempre porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere i dispositivi tecnologici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno generalmente osserva le regole della convivenza civile e, se guidato, riconosce il ruolo delle istituzioni. Cerca di portare a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere e a discriminare i dispositivi tecnologici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva le regole della convivenza civile e riconosce il ruolo delle istituzioni. Porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce e discrimina i dispositivi tecnologici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva con continuità le regole della convivenza civile, riconosce e rispetta il ruolo delle istituzioni. Porta a termine con consapevolezza gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce e discrimina con sicurezza i dispositivi tecnologici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva in piena autonomia le regole della convivenza civile e rispetta consapevolmente il ruolo delle istituzioni. Porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce e discrimina in autonomia i dispositivi tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non osserva le regole della convivenza civile e non riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Non porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Non riconosce i dispositivi tecnologici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non è costante nell'osservare le regole della convivenza civile, nonostante l'aiuto dell'insegnante e non sempre riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Non sempre porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere i dispositivi tecnologici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno generalmente osserva le regole della convivenza civile e, se guidato, riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Cerca di portare a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere e ad utilizzare alcuni dispositivi tecnologici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva le regole della convivenza civile e riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce e utilizza alcuni dispositivi tecnologici.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva con continuità le regole della convivenza civile, riconosce e rispetta il ruolo e i simboli delle istituzioni. Porta a termine con consapevolezza gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce ed utilizza con responsabilità alcuni dispositivi tecnologici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva in piena autonomia le regole della convivenza civile e rispetta consapevolmente il ruolo e i simboli delle istituzioni. Porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce ed utilizza con sicurezza e responsabilità alcuni dispositivi tecnologici.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non osserva le regole della convivenza civile e non riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Non porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Non riconosce i dispositivi tecnologici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno/a non è costante nell'osservare le regole della convivenza civile, nonostante l'aiuto dell'insegnante e non sempre riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Non sempre porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere i dispositivi tecnologici.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno generalmente osserva le regole della convivenza civile e, se guidato, riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Cerca di portare a termine gli incarichi affidati.

	svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**CITTADINANZA DIGITALE** Inizia a riconoscere e ad utilizzare alcuni dispositivi tecnologici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva le regole della convivenza civile e riconosce il ruolo e i simboli delle istituzioni. Porta a termine gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce e utilizza alcuni dispositivi tecnologici.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva con continuità le regole della convivenza civile, riconosce i simboli e rispetta il ruolo delle istituzioni. Porta a termine con consapevolezza gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce ed utilizza con responsabilità alcuni dispositivi tecnologici.
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	**CITTADINANZA ATTIVA** L'alunno osserva in piena autonomia le regole della convivenza civile, rispetta consapevolmente il ruolo delle istituzioni e ne conosce i simboli. Porta a termine con responsabilità gli incarichi affidati. **CITTADINANZA DIGITALE** Riconosce ed utilizza con sicurezza e responsabilità alcuni dispositivi tecnologici.

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Applica con incertezza i processi anche in situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e svolge le consegne solo con la supervisione dell'adulto. L'interesse è molto limitato.	• Riflette superficialmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, …) e sa accogliere in parte i contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce in parte i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie superficialmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credi (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, …) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce in parte i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, …) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e concetti essenziali. Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Non sempre svolge le consegne autonomamente. Dimostra un interesse superficiale.	
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze discrete degli argomenti trattati e i concetti esperienziali. Applica in modo adeguato i processi utilizzandoli in situazioni note. Si esprime con un linguaggio appropriato. Svolge le consegne non del tutto autonomamente. L'interesse è accettabile.	• Riflette consapevolmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, …) e sa accogliere adeguatamente contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce adeguatamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie consapevolmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credi (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, …) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce adeguatamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, …) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
BUONO	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Applica in modo complessivamente corretto i processi utilizzandoli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Svolge le consegne in modo autonomo. Dimostra un interesse soddisfacente.	
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo corretto i processi. Si esprime con un linguaggio vario e appropriato. Svolge le consegne in modo autonomo e correttamente. L'interesse è molto buono.	• Riflette costruttivamente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, …) e sa accogliere pienamente i contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni

OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti nuovi. Applica con precisione i processi e li rielabora personalmente. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Svolge le consegne in maniera del tutto autonomo, elaborandole con strategie personali. L'interesse è notevole.	religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce pienamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie costruttivamente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credi (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, …) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce pienamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, …) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.

1.10 RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -

ITALIANO – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	**1.** Partecipa in modo discontinuo e poco regolato a scambi comunicativi con compagni e insegnanti; formula con difficoltà messaggi essenziali. **2.** Ascolta e comprende in maniera parziale testi orali, riconoscendone il tema e le informazioni principali solo con il supporto dell'insegnante. **3.** Legge stentatamente e comprende parzialmente testi semplici. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio solo se guidato: ha difficoltà ad individuare nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo approssimativo, frammentario e/o con un linguaggio per lo più scorretto o inappropriato. **5.** Scrive testi poco coerenti e coesi, con errori ortografici e sintattici diffusi; rielabora testi in maniera superficiale e molto frammentaria, utilizzando un linguaggio per lo più scorretto o inappropriato. **6.** Conosce e utilizza nell'uso orale e scritto un numero molto limitato di vocaboli di uso frequente. **7.** Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico in misura limitata e solo con l'ausilio dell'insegnante.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dello insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	

		8. Presenta conoscenze limitate, frammentarie e non consolidate delle norme fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.	**1.** Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi nel complesso chiari e pertinenti. **2.** Ascolta e comprende testi orali riconoscendone il tema, le informazioni principali e lo scopo, con l'ausilio di domande guida o schemi dati. **3.** Legge e comprende in modo sommario testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, pur con la guida dell'insegnante. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza con sufficiente chiarezza, utilizzando la terminologia di largo uso. **5.** Scrive testi complessivamente coerenti e coesi, pur con errori ortografici e sintattici; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli con il supporto di schemi dati e/o con l'ausilio dell'insegnante. **6.** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente. **7.** Coglie, con l'ausilio dell'insegnante, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **8.** Applica in modo generalmente corretto le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	**1.** L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti. **2.** Ascolta e comprende testi orali cogliendone il significato, riconoscendone il tema, le informazioni principali e lo scopo, anche con l'ausilio dell'insegnante. **3.** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali in modo generalmente autonomo. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza utilizzando un primo nucleo di terminologia specifica. **5.** Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, sostanzialmente chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. **6.** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. **7.** Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico, anche con la guida dell'insegnante; riconosce le diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative. **8.** Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
8	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.	**1.** L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. **2.** Ascolta e comprende testi orali cogliendone il significato, le informazioni principali e lo scopo. **3.** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: individua in maniera autonoma nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, utilizzando la terminologia specifica.

		5. Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora in modo coerente testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. **6.** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. **7.** Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa individuare la correlazione tra le diverse scelte linguistiche e il contesto d'uso. **8.** Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.	**1.** L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, tenendo conto del punto di vista altrui allo scopo di arricchire le proprie conoscenze e opinioni. **2.** Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, l'intenzione dell'emittente; sa rielaborarli oralmente o in testi scritti. **3.** Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il significato e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti e nei manuali informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza opportunamente la terminologia specifica appresa. **5.** Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora in modo personale, originale e critico testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. **6.** Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i termini specifici legati alla disciplina. **7.** Coglie in modo autonomo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa individuare la correlazione tra le diverse scelte linguistiche e il contesto d'uso.
10	Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di automotivazione. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

		8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.

STORIA – CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	**1.** L'alunno, su richiesta dell'insegnante, si informa su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali fornite dal docente. **2.** Produce informazioni storiche basilari anche se talvolta scorrette con fonti di facile comprensione – anche digitali – e le organizza in maniera parziale e semplificata solo se supportato dall'insegnante e dai compagni. **3.** Riesce talvolta a cogliere con l'ausilio dell'insegnante le principali informazioni contenute in testi storici. **4.** Espone in maniera approssimativa – anche con semplici prodotti digitali – le informazioni storiche utilizzando un lessico semplice e basilare. **5.** Su indicazione del docente e dei compagni riesce a talvolta a usare le conoscenze e le abilità per individuare alcuni problemi del mondo contemporaneo. **6.** Coglie stentatamente alcuni aspetti essenziali degli avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. **7.** Riconosce con difficoltà alcuni processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità. **8.** Riconosce se guidato e supportato alcuni aspetti essenziali della storia del suo ambiente. **9.** Conosce solo gli aspetti più noti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. **10.** Coglie, solo se guidato, i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nella autoregolazione e nella organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	

		particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; la organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.	**1.** L'alunno, su richiesta dell'insegnante, si informa su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali semplici e di immediato accesso. **2.** Produce semplici informazioni storiche con fonti di facile comprensione – anche digitali – e le sa organizzare in testi se supportato dall'insegnante e dai compagni. **3.** Coglie con l'ausilio dell'insegnante le principali informazioni contenute in testi storici e li sa rielaborare solo se guidato. **4.** Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite utilizzando i più ricorrenti termini specifici. **5.** È in grado di usare le conoscenze e le abilità con il supporto del docente per individuare alcuni problemi del mondo contemporaneo, ascolta opinioni e culture diverse. **6.** Comprende gli aspetti essenziali degli avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. **7.** Riconosce quasi sempre i principali processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. **8.** Riconosce se guidato alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **9.** Conosce gli aspetti più noti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione, solo attraverso percorsi guidati, con i fenomeni storici studiati. **10.** Coglie se guidato i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	**1.** L'alunno si informa generalmente in autonomia su fatti e problemi storici servendosi talvolta di risorse digitali. **2.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi attraverso l'uso di linee guida e schemi forniti dall'insegnante. **3.** Comprende testi storici e li sa rielaborare con il supporto di questionari e schemi guida. **4.** Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti e utilizzando talvolta il lessico specifico. **5.** Usa le conoscenze e le abilità per cercare di comprendere alcuni aspetti del presente, ascolta opinioni e culture diverse, capisce i problemi più evidenti del mondo contemporaneo. **6.** Comprende i principali avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. **7.** Riconosce i principali processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. **8.** Riconosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **9.** Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e talvolta li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. **10.** Coglie in maniera soddisfacente i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

8	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.	**1.** L'alunno si informa in modo abbastanza autonomo su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali opportunamente valutate. **2.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi attraverso l'uso di linee guida. **3.** Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. **4.** Espone, utilizzando i più frequenti termini specifici, oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **5.** Usa le conoscenze e le abilità per cercare di comprendere la complessità del presente, ascolta e si confronta con opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **6.** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **7.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. **8.** Riconosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **9.** Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. **10.** Sa riconoscere i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.	**1.** L'alunno si informa in modo pienamente autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso critico di risorse digitali. **2.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. **3.** Comprende pienamente testi storici e li sa rielaborare autonomamente con un personale metodo di studio. **4.** Espone in maniera esaustiva e coerente e utilizzando un lessico specifico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti interdisciplinari e argomentando criticamente le proprie riflessioni. **5.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **6.** Comprende e analizza aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **7.** Conosce e padroneggia aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. **8.** Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente. **9.** Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. **10.** Conosce in maniera critica e coglie l'importanza dei principi e dei valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
10	Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di automotivazione. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Individua pochi elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica esaminata e solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di schemi, tabelle e grafici. Comprende in modo frammentario le trasformazioni del territorio. Riconosce con difficoltà alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile e solo con il supporto dell'insegnante. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Adopera con scarsa padronanza gli strumenti della disciplina, esprimendosi in un linguaggio prevalentemente non appropriato o scorretto.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.	Individua alcuni elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica esaminata e li organizza con coerenza in un quadro di riferimento dato se guidato dal docente con informazioni essenziali. Comprende alcune trasformazioni del territorio, rilevando semplici nessi di causalità con la guida dell'insegnante. Sa riconoscere alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile. Se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza alcuni strumenti e i termini più comuni del linguaggio specifico della disciplina.

7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	Individua in modo generalmente corretto gli elementi fisici e socio economici di un'area geografica e li organizza in un quadro di riferimento dato, anche con la guida dell'insegnante. Comprende alcuni processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevandone le cause e le conseguenze con il supporto dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile. Si orienta in modo sostanzialmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche con la guida dell'insegnante. Utilizza un primo nucleo del linguaggio specifico della materia e gli strumenti propri della disciplina.
8	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.	Individua correttamente la maggior parte egli elementi fisici e socio economici di un'area geografica e li organizza autonomamente in un quadro di riferimento dato. Comprende alcuni processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevandone le cause e le conseguenze. Utilizza correttamente le conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.	Individua sempre correttamente gli elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica, organizzandoli autonomamente in un quadro di riferimento dato. Comprende i processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevando autonomamente e in modo corretto cause e conseguenze. Comprende e rileva problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile, anche attraverso le conoscenze apprese in altre discipline.

10	Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di automotivazione. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	Si orienta autonomamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza correttamente e con proprietà gli strumenti propri della disciplina e la terminologia specifica.

INGLESE – CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA – LIVELLO A2

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	**ORALE** Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un semplice messaggio scritto o orale e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause o ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. In situazioni guidate, non sa esprimersi correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia. **SCRITTO** Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente. Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

5	**ORALE** Comprende solo pochissimi elementi di un messaggio scritto o orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause o ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. In situazioni guidate, si esprime faticosamente utilizzando enunciati molto semplici e brevi, con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile. **SCRITTO** Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali della civiltà anglosassone. Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non appropriato e con errori ortografici e grammaticali che spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà, ma non sa riferirli in modo comprensibile.	
6	**ORALE** Si esprime in situazioni guidate in modo complessivamente comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali. Partecipa a limitati scambi dialogici, rispondendo con poca prontezza e con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia. **SCRITTO** Se guidato, completa un modulo, messaggio, o altro testo in modo comprensibile, con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari, ma con frequenti errori ortografici e grammaticali e imprecisioni lessicali. Possiede un lessico molto elementare e commette alcuni errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile.	
7 - 8	**ORALE** Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale o scritto riguardante argomenti personali e noti. Si esprime in modo semplice su argomenti noti, con alcune riformulazioni, pause e con pronuncia discreta, ma con qualche scorrettezza. Sostiene una breve conversazione usando semplici frasi memorizzate con pochi errori grammaticali e lessicali. **SCRITTO**	

	Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato evidenziando alcuni errori nell'uso delle strutture. Possiede alcune conoscenze relative alla civiltà straniera ed è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.	
9 - 10	**ORALE** Comprende in modo globale e individua dati espliciti e impliciti di un semplice testo orale o scritto riguardante argomenti personali. Si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo corretto in una semplice conversazione a carattere personale. **SCRITTO** Utilizza spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con chiarezza, completezza e correttezza. Sa usare lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale. Conosce cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed è in grado di operare semplici confronti.	

FRANCESE/SPAGNOLO – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA - LIVELLO A1

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	Impiega le proprie conoscenze ed abilità in modo frammentario e spesso lacunoso. Esegue con difficoltà i compiti richiesti, con il supporto dell'insegnante.	**1.** L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad informazioni personali ed ambiti familiari; **2.** Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; **3.** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; **4.** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; **5.** Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; **6.** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
5	Padroneggia in modo parziale le conoscenze e le abilità. Esegue con incertezza i compiti richiesti con il supporto dello insegnante.	
6	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande – stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	

		7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
7	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	**1.** L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; **2.** Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; **3.** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; **4.** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; **5.** Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; **6.** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; **7.** Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
8	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date ed in contesti noti.	**1.** L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; **2.** Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; **3.** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; **4.** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; **5.** Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; **6.** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; **7.** Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

9	Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. Sa utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date ed in contesti noti, con soluzioni creative.	**1.** L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; **2.** Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; **3.** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; **4.** Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; **5.** Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; **6.** Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; **7.** Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
10	Padroneggia in modo assai completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	

MATEMATICA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche anche non note; rappresenta e analizza in modo completo e preciso figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora in modo autonomo le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra ottime capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.	Capacità di collegamento; utilizzo pertinente della terminologia specifica; ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
9	L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche; rappresenta e analizza correttamente figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora in modo autonomo le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra capacità di	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica.

	collaborazione e disponibilità al confronto molto buone.	
8	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche; individua correttamente analogie e differenze; rappresenta e analizza figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra buone capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.
7	L'alunno ha una conoscenza abbastanza completa dei contenuti, opera con una certa sicurezza nei vari insiemi numerici; analizza e risolve situazioni problematiche individuando e applicando procedimenti risolutivi e opportune strategie; individua analogie e differenze; rappresenta e analizza figure piane con una certa precisione, anche nel piano cartesiano; sa ricavare correttamente le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.
6	L'alunno ha una conoscenza minima di base dei contenuti, opera in modo accettabile nei vari insiemi numerici; individua e applica procedimenti risolutivi adeguati a semplici problematiche; individua in modo sostanzialmente corretto analogie e differenze; rappresenta e analizza in modo sostanzialmente corretto figure piane, anche nel piano cartesiano; sa ricavare le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno ha sufficienti capacità di collaborazione.	Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica.
5	L'alunno ha una conoscenza frammentaria, opera con incertezza nei vari insiemi numerici; individua e applica con difficoltà i procedimenti risolutivi adeguati anche a semplici problematiche; si dimostra incerto nell'individuare analogie e differenze; rappresenta e analizza in modo impreciso figure piane, anche nel piano cartesiano; sa ricavare semplici informazioni utili a partire da dati e grafici	Marcata incertezza nell'esecuzione i compiti, anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica.

	di varie fonti. L'alunno ha difficoltà a collaborare a confrontarsi con gli altri.	
4	L'alunno ha una conoscenza lacunosa dei contenuti, non è in grado di operare o opera con difficoltà nei vari insiemi numerici; non è in grado di individuare e applicare procedimenti risolutivi adeguati a situazioni anche semplici; riconosce solo semplici figure piane, ma non le sa analizzare; necessita di aiuto costante da parte del docente. L'alunno ha difficoltà a collaborare a confrontarsi con gli altri.	Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica.

SCIENZE – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno riconosce e descrive in modo esaustivo fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere una conoscenza approfondita degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni sulla loro evoluzione con osservazioni e collegamenti interdisciplinari pertinenti. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici fondamentali.	Capacità di collegamento; utilizzo pertinente della terminologia specifica; ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
9	L'alunno riconosce e descrive in modo completo fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere una conoscenza approfondita degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni pertinenti sulla loro evoluzione. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza correttamente i linguaggi specifici fondamentali.	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica.
8	L'alunno riconosce e descrive con precisione fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere la conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni pertinenti sulla loro evoluzione. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con sicurezza i linguaggi specifici fondamentali.	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.

7	L'alunno riconosce e descrive fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica in modo corretto; dimostra di possedere la conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni sulla loro evoluzione. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici fondamentali.	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.
6	L'alunno riconosce e descrive fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica in modo accettabile; dimostra di possedere una sufficiente conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare qualche riflessione sulla loro evoluzione. Generalmente sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza la terminologia specifica più semplice.	Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica.
5	L'alunno manifesta incertezza nell'osservare, riconoscere e descrivere fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di conoscere in modo parziale gli organismi viventi e, solo se guidato, sa riflettere sulla loro evoluzione. Riconosce alcuni tra i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende con qualche difficoltà e non sempre utilizza in modo adeguato la terminologia specifica più semplice.	Marcata incertezza nell'esecuzione i compiti, anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica.
4	L'alunno non è in grado o manifesta difficoltà nell'osservare, riconoscere e descrivere fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di conoscere in modo molto frammentario gli organismi viventi e non è in grado di riflettere sulla loro evoluzione. Non sa riconoscere, se non guidato, alcuni tra i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Non sa usare in modo corretto la terminologia specifica.	Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

4	Evidenzia notevoli difficoltà nella coordinazione degli schemi motori; non ha ancora sviluppato capacità fisiche adeguate; non conosce gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; non conosce e non rispetta le regole.	Possiede capacità coordinative e condizionali limitate. Non sempre riconosce ed applica le regole. Non rispetta le consegne e l'utilizzo degli attrezzi non è adeguato.
5	Dimostra un limitato controllo nella coordinazione degli schemi motori; è in possesso di capacita fisiche elementari; conosce in modo frammentario gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; conosce e rispetta le regole in modo parziale.	Possiede scarse capacità coordinative; ha poca coscienza delle capacità condizionali e le utilizza solo in parte; incontra delle difficoltà nel riuscire a riconoscere ed applicare le regole; non sempre rispetta le consegne; utilizza gli attrezzi in modo poco sicuro ed adeguato.
6	Possiede un controllo adeguato nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato capacità fisiche accettabili; conosce in modo accettabile gli obiettivi e le caratteristiche delle abilità motorie; conosce, rispetta e applica le regole in modo superficiale.	Possiede sufficienti capacità coordinative; sa interiorizzare nuovi schemi motori; ha coscienza delle proprie capacità condizionali e le utilizza con sufficiente sicurezza; riconosce ed applica le regole; sa rispettare le consegne ed utilizzare gli attrezzi in maniera adeguata.
7	Dimostra un discreto controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato discrete capacità fisiche e le utilizza adeguatamente; conosce in modo soddisfacente gli obiettivi e le caratteristiche delle abilità motorie; conosce e applica le regole con discreta sicurezza.	Possiede discrete capacità coordinative e condizionali e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni motorie; sa interiorizzare con facilità nuovi schemi motori; sa riconoscere ed applicare le regole e collabora all'organizzazione delle varie attività con la mediazione dell'insegnante. Riconosce i benefici dell'attività motoria.
8	Ha raggiunto un buon controllo nella coordinazione degli schemi motori, ha sviluppato buone capacità fisiche e sa sfruttarle nelle attività motorie e sportive; conosce in modo completo gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; conosce le regole e le applica assiduamente.	Possiede buone capacità coordinative e condizionali; interiorizza con facilità nuovi schemi motori; riconosce ed applica correttamente le regole; sa organizzare le attività ed utilizzare gli attrezzi in autonomia; rispetta le consegne e riconosce i benefici delle attività motorie.
9	Ha raggiunto un completo controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato ottime capacità fisiche e sa utilizzarle nelle attività motorie sportive; conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie; conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.	Possiede ottime capacità coordinative e condizionali, interiorizza con facilità nuovi schemi motori e li utilizza in tutti i contesti ottenendo prestazioni rilevanti; sa riconoscere ed applicare correttamente le regole delle attività sportive. Individuare soluzioni tecniche e/o tattiche finalizzate al miglioramento della prestazione; conosce gli obiettivi propri della disciplina, sa muoversi con naturalezza e sicurezza in tutte le attività proposte.
10	Ha raggiunto un eccellente controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato eccellenti capacità fisiche e sa utilizzarle e rielaborarle nelle attività motorie sportive; conosce in modo completo e approfondito gli obiettivi e le	Possiede eccellenti capacità coordinative e condizionali, interiorizza con naturalezza nuovi schemi motori e li sa utilizza in tutti i contesti ottenendo prestazioni eccellenti; sa riconoscere ed applicare correttamente le regole delle attività sportive. Ha un ruolo

	caratteristiche proprie delle attività motorie; conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.	costruttivo nel gruppo e propone soluzioni tecniche e/o tattiche; conosce gli obiettivi propri della disciplina; sa muoversi con naturalezza, sicurezza e creatività in tutte le attività proposte.

TECNOLOGIA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	**1.** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. **2.** Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi ecc. **3.** Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. **4.** Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi ecc. **5.** Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. **6.** Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o fotografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	**a.** Conoscenze complete, approfondite, sicure; **b.** Capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; **c.** Uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; **d.** Espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; **e.** Collegamenti sicuri e autonomi. **f.** Completamente autonomo nel metodo di studio.

9	**1.** Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. **2.** Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie. **3.** Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. **4.** Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. **5.** Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. **6.** Utilizza autonomamente con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.	**a.** Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; **b.** Espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; **c.** Capacità di argomentazione e di **d.** Collegamenti autonomi. **e.** Il metodo di studio è efficiente
8	**1.** Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. **2.** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. **3.** È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **4.** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. **5.** Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. **6.** Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. **7.** Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o	**a.** Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; **b.** Spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; **c.** Sicurezza nei collegamenti. **d.** Il metodo di studio è abbastanza efficace.

	altra documentazione tecnica e commerciale. **8.** Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
7	**1.** Riconosce gli argomenti fondamentali e si esprime in modo corretto. Applica ed usa gli strumenti con discreta precisione. **2.** Conosce in modo discreto i principali processi di trasformazione, di risorse, beni e le varie produzioni di energia. **3.** Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). **4.** Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; **5.** Smonta e rimonta giocattoli. **6.** Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra, carta quadrettata, riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. **7.** Riconosce gli argomenti fondamentali utilizzandoli in modo corretto.	**a.** Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; **b.** esposizione chiara, ma non sempre corretta, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti. **c.** Il metodo di studio non è ancora completo ed efficace
6	**1.** Conosce gli argomenti essenziali e si esprime in modo semplice, applica parte delle conoscenze ed usa gli strumenti accettabile precisione. **2.** Conosce in modo sufficientemente utile i processi e le loro trasformazioni. **3.** Con aiuto dell'adulto ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). **4.** Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. **5.** Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa (elettrodomestici, TV, video, PC ecc.) e sa indicarne la funzione.	**a.** Conoscenza dei contenuti fondamentali; **b.** terminologia accettabile; **c.** esposizione non ancora ben organizzata. **d.** Metodo di studio non efficace.

	6. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola o della casa. **7.** Sa ricavare dagli argomenti informazioni utilizzandole in modo sufficientemente utile.	
5	**1.** Conosce sommariamente gli argomenti essenziali e si esprime in modo incerto, applica le conoscenze ed usa gli strumenti con approssimazione. **2.** Conosce in modo incompleto i processi e le loro trasformazioni. **3.** Con l'aiuto dell'adulto ricava parziali informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). **4.** Conosce solo superficialmente oggetti e macchine d'uso comune, li distingue e descrive a difficoltà. **5.** Conosce pochi oggetti di uso ma ne indica in modo inesatto la funzione. **6.** Saltuariamente esegue rappresentazioni grafiche approssimative di percorsi o di ambienti della scuola o della casa. **7.** Ricava informazioni parziali e le utilizza in modo approssimativo.	**a.** Conoscenze superficiali o lacunose; **b.** terminologia semplificata o ridotta; **c.** esposizione incerta; **d.** difficoltà nei collegamenti. **e.** Non ha metodo di studio
4	**1.** Conosce gli argomenti essenziali in modo erroneo e si esprime in modo stentato, non applica le conoscenze ed usa gli strumenti in modo inadeguato. **2.** Ha una conoscenza inadeguata dei processi e delle loro trasformazioni. **3.** Nonostante l'aiuto dell'adulto ricava informazioni scorrette da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). **4.** Conosce solo superficialmente oggetti e macchine d'uso comune, li distingue a stento e li descrive in modo inappropriato. **5.** Conosce pochi oggetti di uso ma non ne sa indicare la funzione. **6.** Esegue rappresentazioni grafiche scorrette di percorsi o di ambienti della scuola o della casa. **7.** Ricava informazioni parziali e le utilizza in modo scorretto.	**a.** Conoscenza fortemente lacunose; **b.** gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; **c.** linguaggio improprio, stentato; **d.** esposizione non strutturata. **e.** Mancanza di collaborazione o estrema limitatezza di esposizione: non è possibile verificare le conoscenze e le capacità di colloquiare in modo pertinente. **f.** Non ha metodo e deve essere guidato.

ARTE E IMMAGINE – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	1-osservare e descrivere le immagini	2- esprimersi e comunicare	3- comprendere le immagini e apprezzare le opere d'arte
10	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo, completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche; Espone in modo molto corretto, autonomo e approfondito i contenuti proposti, con attenzione alla terminologia specifica della storia dell'arte.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative.
9	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche; espone in modo corretto e approfondito i contenuti proposti, con linguaggio specifico.	Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo.	Conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative.
8	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche; espone in modo corretto, la maggior parte dei contenuti proposti, con linguaggio specifico e in autonomia.	Produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.	Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative.
7	Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e	Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato	Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Possiede una certa sensibilità

	appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche; espone in modo corretto, la maggior parte dei contenuti proposti, con linguaggio specifico.	strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali.
6	Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico. Legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici. Espone in modo semplice ma corretto i contenuti essenziali.	Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia.	Conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi.
5	Descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida; legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici. Espone in modo semplice e frammentario i contenuti essenziali, con espressione confusa.	Produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.	Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi.
4	Descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari; espone in modo stentato contenuti essenziali, con linguaggio scorretto e inadeguato.	Produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida.	Esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.

MUSICA – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

4	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	**1.** Partecipa in modo discontinuo e con scarsa capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. **2.** Ascolta e comprende in maniera limitata testi musicali solo con il supporto dell'insegnante. **3.** Legge stentatamente e comprende parzialmente semplici testi musicali. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio solo se guidato: ha difficoltà ad individuare nei testi scritti e musicali informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo approssimativo, frammentario e/o con un linguaggio per lo più scorretto o inappropriato. **5.** Esegue testi musicali in modo scorretto con errori di decodifica suono/segno e tecnico - strumentali; non rielabora testi musicali. **6.** Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero molto limitato di note. **7.** Esegue i testi musicali assegnati in modo inespressivo; mancando completamente di creatività. **8.** Presenta molte difficoltà nelle esecuzioni collettive a causa delle limitate capacità tecnico - strumentali e di ascolto reciproco.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dello insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	**1.** Partecipa in modo superficiale e con modesta capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. **2.** Ascolta e comprende in maniera approssimativa e generica testi musicali con il supporto dell'insegnante. **3.** Legge sommariamente e comprende parzialmente semplici testi musicali. **4.** Utilizza in modo superficiale abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti e musicali informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato;

6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.	sintetizza le informazioni in modo sufficiente, con un linguaggio essenziale. **5.** Esegue testi musicali in modo sostanzialmente corretto solo con la guida dell'insegnante; rielabora in modo frammentario testi musicali. **6.** Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero basilare di note. **7.** Esegue i testi musicali assegnati in modo poco espressivo e creativo solo con l'ausilio dell'insegnante. **8.** Presenta qualche difficoltà nelle esecuzioni collettive.
7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	**1.** Partecipa in modo coerente e con discreta capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. **2.** Ascolta e comprende testi musicali con il supporto dell'insegnante. **3.** Legge e comprende in modo parzialmente autonomo i testi musicali. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo discreto, con un linguaggio semplice e adeguato. **5.** Esegue testi musicali in modo corretto autonomamente e/o con la guida dell'insegnante; rielabora in modo adeguato testi musicali. **6.** Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero discreto di note. **7.** Esegue i testi musicali assegnati in modo poco espressivo e creativo autonomamente e/o con la guida dell'insegnante. **8.** Presenta poche difficoltà nelle esecuzioni collettive.

8	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.	**1.** Partecipa in modo coerente e con buona capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. **2.** Ascolta e comprende testi musicali senza l'ausilio dell'insegnante. **3.** Legge e comprende in modo autonomo i testi musicali. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: in modo autonomo individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo corretto, con un linguaggio adeguato. **5.** Esegue testi musicali in modo corretto autonomamente; rielabora in modo adeguato testi musicali. **6.** Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un buon numero di note. **7.** Esegue i testi musicali assegnati in modo espressivo, creativo e tendenzialmente autonomo. **8.** Presenta una certa sicurezza nelle esecuzioni collettive.
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.	**1.** Partecipa in modo attivo e coerente con ottime capacità esecutive alle attività musicali individuali e collettive. **2.** Ascolta, comprende e rielabora testi musicali autonomamente. **3.** Legge e comprende in modo autonomo e preciso i testi musicali. **4.** Utilizza abilità funzionali allo studio: in modo autonomo e sicuro individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo corretto con un linguaggio elaborato.
10	Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di automotivazione. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	**5.** Esegue testi musicali in modo corretto, preciso e maturo in completa autonomia. **6.** Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale tutte le note e la simbologia funzionale all'esecuzione dei brani assegnati. **7.** Esegue i testi musicali assegnati in modo molto espressivo e creativo, interpretando in modo personale. **8.** Presenta notevole sicurezza nelle esecuzioni collettive assumendo un ruolo guida per i compagni.

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	**1.** L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; **2.** L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, …) e ne individua le tracce. **3.** L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista di questa storia. **4.** L'alunno individua la Bibbia come testo sacro e come testo storico- culturale. **5.** L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. **6.** L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
	Non dimostra interesse per la disciplina.	
INSUFFICIENTE **(5)**	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto dell'insegnante.	
	Dimostra interesse **limitato** per la disciplina.	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse **superficiale** per la disciplina.	
DISCRETO **(7)**	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse **accettabile** per la disciplina.	
BUONO **(8)**	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un **soddisfacente** interesse per la disciplina.	
DISTINTO **(9)**	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	
	Dimostra un interesse **molto buono** per la disciplina.	
OTTIMO **(10)**	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità.	

	È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	
	Dimostra un **notevole** interesse per la disciplina.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	**1.** L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. **2.** L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. **3.** L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale e nel mondo. **4.** L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. **5.** L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
	Non dimostra interesse per la disciplina	
INSUFFICIENTE (5)	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto dell'insegnante.	
	Dimostra interesse **limitato** per la disciplina.	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse **superficiale** per la disciplina	
DISCRETO (7)	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse **accettabile** per la disciplina	
BUONO (8)	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un **soddisfacente** interesse per la disciplina.	
DISTINTO (9)	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	
	Dimostra un interesse **molto buono** per la disciplina.	
OTTIMO (10)		

	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	
	Dimostra un **notevole** interesse per la disciplina.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE TERZA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 2. L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 3. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 4. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 5. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	Non dimostra interesse per la disciplina	
INSUFFICIENTE (5)	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto dell'insegnante.	
	Dimostra interesse **limitato** per la disciplina	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse **superficiale** per la disciplina.	
DISCRETO (7)	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse **accettabile** per la disciplina.	
BUONO (8)	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un **soddisfacente** interesse per la disciplina.	
DISTINTO (9)	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli	

	in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	
	Dimostra un interesse **molto buono** per la disciplina.	
OTTIMO (10)	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	
	Dimostra un **notevole** interesse per la disciplina.	

2. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE

1. Presso le Istituzioni Scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la *Commissione d'Esame*, composta da tutti i docenti di tutti i Consigli delle Classi terze, compresi gli insegnanti di R.C. e di attività alternative.

2. Per ogni Istituzione Scolastica svolge le funzioni di Presidente della Commissione il *Dirigente Scolastico* preposto (o il coordinatore didattico nelle scuole paritarie), o un docente collaboratore del Dirigente, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra Istituzione Scolastica, individuato ai sensi dell'art. 25, comma 5 del d. lgs. n. 165/2001.

3. Il Presidente delegato non deve far parte di alcuna sottocommissione.

4. La Nota M.I. n. 5772 del 4 aprile 2019 ha precisato che il Dirigente scolastico può delegare anche il collaboratore che non sia nell'organico della scuola secondaria di primo grado.

5. La Commissione si articola in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dai docenti dei singoli Consigli di Classe. Ogni sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore.

6. L'Esame di Stato primo ciclo è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi, così come stabilito dal D.M. n. 741/2017.

7. La Commissione d'Esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione. Ciascuna sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.

8. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente, secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, sono:

a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua (art. 7, D.M. n. 741/2017);

b) prova scritta relativa alle competenze logico – matematiche (art. 8, D.M. n. 741/2017);

c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate (art. 9, D.M. n. 741/2017).

9. Il colloquio è disciplinato dall'art. 10, D.M. n. 741/2017

3. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le prove standardizzate nazionali predisposte dall'INVALSI sono somministrate nel **mese di aprile/maggio** nelle classi **seconde e quinte**.

Tali prove rilevano gli apprendimenti in **italiano, matematica, inglese,** in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Nella **classe seconda** si effettueranno solo le prove di **italiano e matematica**.
Nella **classe quinta** si effettueranno le prove di **italiano, matematica e inglese**.
Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

Le azioni relative allo svolgimento delle **rilevazioni nazionali** costituiscono per le Istituzioni Scolastiche **attività ordinarie d'istituto**.

3.1. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le prove standardizzate nazionali predisposte dall'INVALSI sono somministrate entro il **mese di aprile** nella classe **terza** della scuola secondaria di primo grado.

Tali rilevazioni sono finalizzate a rilevare gli apprendimenti in **italiano, matematica, inglese**, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e **sono somministrate e svolte con l'uso del computer.**

Per la prova di inglese **al termine del primo ciclo**, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori.

La partecipazione alle prove rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Le azioni relative allo svolgimento delle **rilevazioni nazionali** costituiscono per le Istituzioni Scolastiche **attività ordinarie d'Istituto**.

3.2. ESAMI DI IDONEITÀ

L'accesso all'**esame di idoneità** per le classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria e per la prima classe della scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno di età.

L'accesso all'esame di idoneità per le classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente l'undicesimo e il dodicesimo anno di età.

In caso di frequenza di una scuola del primo ciclo non statale non paritaria iscritta negli albi regionali, i genitori degli alunni, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza.

Gli alunni sostengono l'esame di idoneità al termine del quinto anno di scuola primaria, ai fini dell'ammissione al successivo grado di istruzione, oppure all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, in qualità di candidati privatisti presso una scuola statale o paritaria. Sostengono, altresì, l'esame di idoneità nel caso in cui richiedano l'iscrizione in una scuola statale o paritaria.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle prove INVALSI, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017, presso un'Istituzione Scolastica statale o paritaria.

3.3. ISTRUZIONE PARENTALE

In caso di **istruzione parentale**, i genitori dell'alunno, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza.

Tali alunni sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

4. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON D.S.A.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, frequentanti il primo ciclo d'istruzione è riferita al comportamento, alle discipline ed alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge n. 104/1992.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame al termine del primo ciclo d'istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'Anno Scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

4.1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equipollente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'art. 8 del decreto, comuni a tutti gli alunni.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

4.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) certificati ai sensi della legge n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, di cui alla legge n. 170/2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con D.S.A. tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di Classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

In sede di esame di Stato **sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal decreto per la generalità degli alunni.

Le alunne e gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove standardizzate nazionali. Per lo svolgimento delle prove, il Consiglio di Classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Gli alunni con D.S.A. dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

4.3 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendoli e orientandoli verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

È redatta dall'équipe docente o dal *Consiglio di Classe* in sede di scrutinio finale. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado viene consegnato a coloro che superano l'esame.

La struttura è la medesima dell'ultimo modello sperimentale, con le competenze chiave europee descritte dalle dimensioni del profilo finale e i quattro livelli di padronanza positivi:

a. riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
b. ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
c. definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
d. valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
e. coerenza con il Piano Educativo individualizzato (P.E.I.) per gli alunni con disabilità;
f. indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, di cui all'art. 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della valutazione;
g. certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Per gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Pano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata agli alunni che partecipano all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione in qualità di candidati privatisti.

Alle alunne e agli alunni delle scuole italiane all'estero è rilasciata la certificazione delle competenze senza l'integrazione a cura di INVALSI.

4.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN OSPEDALE

1. Per gli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni, ai fini della valutazione periodica e finale.

2. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente

elaborati dai docenti della classe; analogamente si procede quando l'alunno, ricoverato nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, deve sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse.

4.5 VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto *"Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri"* del 2006, rivisitate ed aggiornate nel 2014, sottolineano la necessità di privilegiare la **valutazione formativa** rispetto a quella *"certificativa"*, prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento ad una pluralità di elementi fra cui non può mancare una **previsione di sviluppo dell'alunno**.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

1. considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.

2. tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all' interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

a. la valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le sue potenzialità;

b. Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

c. Il Consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curricolo, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre;

d. la valutazione in corso d'anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*) o un valore numerico contrassegnato da (**), a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull'impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

* *"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana"* (L'enunciato viene utilizzato quando l'arrivo dell'alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione);

** *"La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"* (L'enunciato viene utilizzato quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

3. la valutazione di fine d'anno va espressa in tutte le discipline e, se necessario, utilizzare il secondo enunciato. (Solo classi terze Secondaria di I grado) Per le prove relative all'esame di Stato il Collegio dei Docenti decide di:

- ✓ proporre prove d'esame scritte *"a gradini"* che individuano il livello di sufficienza e i livelli successivi per le lingue straniere e matematica;
- ✓ proporre prove d'esame scritte di contenuto *"ampio"* per l'italiano in modo che ognuno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle proprie competenze;
- ✓ valutare secondo quanto previsto in materia di Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione dalla Circolare n. 32 del 14 marzo 2008: *"Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare previsti per l'esame di Stato, le sottocommissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni e*

procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti, in particolare nella lingua italiana, delle potenzialità formative e della maturazione complessiva raggiunta".

4.6 COME VALUTARE

4.7 VALUTAZIONE SOMMATIVA

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare ed attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa. Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre il singolo docente e il Consiglio di Classe tengono conto dei seguenti criteri:

- ✓ esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
- ✓ impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- ✓ progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- ✓ impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- ✓ organizzazione dello studio (autonomia e metodo di studio);
- ✓ equità rispetto alla distribuzione dei giudizi del gruppo - classe.

Connessa a questa modalità valutativa i docenti dell'I.C. considerano la valutazione formativa.

4.8 VALUTAZIONE FORMATIVA

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico - educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici; promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semistrutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di prove tecnico - pratiche, di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è educativo e culturale in quanto:

- ✓ considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- ✓ investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- ✓ implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

4.9 VERIFICA

Ogni insegnante organizzerà verifiche sistematiche e periodiche in relazione all'attività didattica svolta (da concordare in sede dipartimentale e per classi parallele).
Ai fini della valutazione, è prevista per ogni quadrimestre una prova comune verticale ed un numero minimo di prove da svolgere:

DISCIPLINE	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA PRIMARIA	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA SECONDARIA
ITALIANO	1/2 prova di diversa tipologia di testo; 1/2 prove scritte di riflessione linguistica; 1/2 verifiche orali.	2/3 elaborati scritti di diversa tipologia di testo; 2 prove scritte sommative sulla riflessione linguistica; 1/2 verifiche orali.
MATEMATICA	2/3 prove scritte da integrare con verifiche orali e/o alla lavagna e/o attività L.I.M.	2/3 prove scritte da integrare con interrogazioni orali alla lavagna o attività L.I.M.

LINGUE STRANIERE	1 prova scritta e verifiche orali	2/3 verifiche scritte e/o interrogazioni orali.
STORIA E GEOGRAFIA	1/2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
SCIENZE	1/2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
TECNOLOGIA	1/2 prove scritte e/o orali	2 verifiche di teoria 2 grafiche oppure controllo una tantum della cartellina delle tavole realizzate.
ARTE E IMMAGINE	1 prova di produzione grafica e/o orale.	2 verifiche di teoria 2 verifiche grafiche oppure controllo una tantum della cartellina delle tavole realizzate.
MUSICA	1 prova pratica e/o orale.	2 verifiche di teoria e 2 pratiche.
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVE	1 verifica scritta e verifiche orali.	1 prova scritta e verifiche orali.

Le singole verifiche serviranno a:

- ✓ misurare le competenze acquisite;
- ✓ valutare la qualità del metodo di lavoro messo a punto dal singolo alunno.

Le prove di verifica dovranno accertare le conoscenze e le abilità raggiunte tenendo conto:

- ✓ del livello di partenza;
- ✓ dei ritmi di apprendimento;
- ✓ dell'impegno;
- ✓ dei progressi in itinere;
- ✓ dei limiti soggettivi **nel rispetto della normativa vigente.**

Gli elementi raccolti mediante le verifiche relative ai diversi insegnamenti concorreranno alla formulazione della valutazione dell'alunno che sarà relativa:

- ✓ alla situazione di partenza;
- ✓ alle varie fasi del processo di apprendimento;
- ✓ al livello finale di preparazione e di maturazione.

5 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE SCRITTE O ORALI

Tenere conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA e delle GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE, allegate al P.T.O.F.**

5.1 SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DELLE PROVE

Nello svolgimento delle prove e nelle relative registrazioni sul **registro on line** si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri:

- ✓ annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari o, secondo le decisioni del docente, a specifici obiettivi di apprendimento e/o abilità da raggiungere;
- ✓ complessivamente non meno di tre registrazioni per disciplina, (per Religione Cattolica le registrazioni previste sono due) per quadrimestre, ricavate da prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo;
- ✓ le registrazioni dovranno essere distribuite nell'arco temporale del quadrimestre;
- ✓ tutte concorrono alla definizione del voto quadrimestrale;

- ✓ nel registro sono annotate, con legenda esplicitata dall'insegnante, anche le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento, le quali concorrono alla determinazione della valutazione quadrimestrale.

5.2 COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del Consiglio di Classe:

- ✓ all'inizio delle unità di apprendimento informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi;
- ✓ informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento e le abilità oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica scritta, i criteri per la valutazione degli esiti;
- ✓ informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale.

5.3 COMUNICAZIONI SCUOLA - FAMIGLIA

Gli esiti delle prove di verifica, orali, scritte e pratiche, sono comunicati alle famiglie attraverso il *diario scolastico* per gli alunni delle scuole primarie, nel *registro elettronico* per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed i colloqui individuali.

È possibile prendere visione delle prove ed essere informati degli esiti delle verifiche nei colloqui individuali o, periodicamente, sul registro elettronico.

6. I DIPARTIMENTI: ORGANI COLLEGIALI DEPUTATI ALLA VERIFICA E ALLA VALUTAZIONE

Nell'Istituto Comprensivo *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana è prassi ormai consolidata prevedere dei luoghi di incontro collegiale al fine di costruire sinergie tra i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Per questo motivo ogni inizio anno vengono individuati i componenti che entrano a far parte dei "*DIPARTIMENTI*".

IL DIPARTIMENTO

È luogo deputato alla ricerca, alla innovazione tecnologica, alla diffusione interna della documentazione educativa, nonché alla verifica e valutazione dei processi di insegnamento - apprendimento. Esso si divide su due assi che si intersecano e si inter –scambiano: uno verticale ed uno disciplinare.

a. DIPARTIMENTO VERTICALE

Il dipartimento verticale si propone di raccordare i traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle fasi intermedie e al termine del primo ciclo di istruzione con gli obiettivi di apprendimento dell'ordine successivo.

a1. Compiti e funzioni

- ✓ elaborare/aggiornare il curricolo verticale di Istituto;
- ✓ proporre attività di aggiornamento sul curricolo;
- ✓ elaborare prove di ingresso e di uscita nel passaggio da un ordine all'altro;
- ✓ organizzare attività di sperimentazione, innovazione metodologica e tecnologica;
- ✓ proporre progetti in verticale.

b. DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Afferiscono al dipartimento disciplinare tutti i docenti delle discipline di ambito, area e campi di esperienza, secondo aggregazioni funzionali. Esso offre ai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione le competenze tecniche e didattico - educative attraverso la progettazione del curricolo esplicito e delle unità di apprendimento. Ha lo scopo di delineare il pacchetto formativo caratterizzante di una disciplina in maniera omogenea e **per le classi parallele**.

b1. Compiti e funzioni

- ✓ definire le linee didattiche di indirizzo generale e articolazione didattica delle discipline, anche in presenza di alunni con B.E.S.;
- ✓ indicare le scansioni temporali dei moduli e delle unità di apprendimento, gli obiettivi minimi da raggiungere per ciascuna disciplina, gli strumenti da adoperare per la verifica e la valutazione, i compiti significativi alla fine di ogni U.D.A.;
- ✓ proporre delle modalità di verifica e costruzione di un archivio delle verifiche;
- ✓ strutturare prove di verifica iniziali, intermedie, finali comuni tra classi parallele;
- ✓ monitorare la valutazione degli apprendimenti per competenze;
- ✓ creare sinergie per il coordinamento e la realizzazione dei progetti interdisciplinari e disciplinari, inseriti nel P.T.O.F.;
- ✓ scegliere l'adozione di eventuali materiali di supporto didattico - formativo;
- ✓ scegliere i libri di testo in virtù della normativa vigente in materia di nuove adozioni;
- ✓ partecipare a progetti e concorsi per l'ampliamento dell'Offerta Formativa;
- ✓ definire le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi di istruzione da inserire nel Piano delle Uscite;
- ✓ promuovere proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale docente.

c. STRUTTURAZIONE DEI DIPARTIMENTI

I dipartimenti dell'I.C. *"Luigi Chinaglia"* di Montagnana sono i seguenti:

- ✓ Dipartimento integrazione e inclusione;
- ✓ Dipartimento umanistico (ITALIANO, I.R.C.);
- ✓ Dipartimento socio-antropologico (STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA);
- ✓ Dipartimento linguistica L2 (INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO);
- ✓ Dipartimento tecnico-scientifico (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA);
- ✓ Dipartimento linguaggi non verbali (ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA).

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ Legge 5 febbraio 1992, n. 104 - *"Legge - quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";*
- ✓ D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998, *Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*;
- ✓ D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007, *Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*;
- ✓ D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;
- ✓ d. lgs. 19 febbraio 2004, n. 59, *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della Legge 28 marzo 2003, n. 53*;
- ✓ Circolare M.I.U.R. n. 24 del 01/03/2006, aggiornata nel Febbraio 2014 - *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione alunni stranieri;*
- ✓ Legge 30 ottobre 2008, n. 169 *"Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1º settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università";*

- ✓ Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*;
- ✓ Decreto n. 5669 del 12/07/2011 – linee guida MIUR sui D.S.A.;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, novembre 2012;
- ✓ Direttiva M.I.U.R. del 27/12/2012 – *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali*;
- ✓ Legge 13 luglio 2015, n. 107: *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- ✓ d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*
- ✓ D.M. del 3 ottobre 2017, n. 741: *Regolamenta l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ D.M. 3 ottobre 2017, n. 742: *Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria ed al termine della scuola secondaria di primo grado*;
- ✓ Nota M.I.U.R., Prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017: *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024, *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*
- ✓ D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- ✓ Legge n. 71/2017, novellata dalla legge n. 70/2024*, Bullismo e Cyberbullismo;*
- ✓ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018;
- ✓ D.M. n. 14/2024, *Certificazione delle competenze*;
- ✓ Legge 1° ottobre 2024, n. 150, *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati;*
- ✓ O.M. n. 3/2025, Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione comportamento scuola secondaria di primo grado.

Approvato dal *Collegio dei Docenti* in data 21 maggio 2025, con delibera n. 35.

Approvato dal *Consiglio di Istituto* in data 27 maggio 2025, con delibera n. 92.