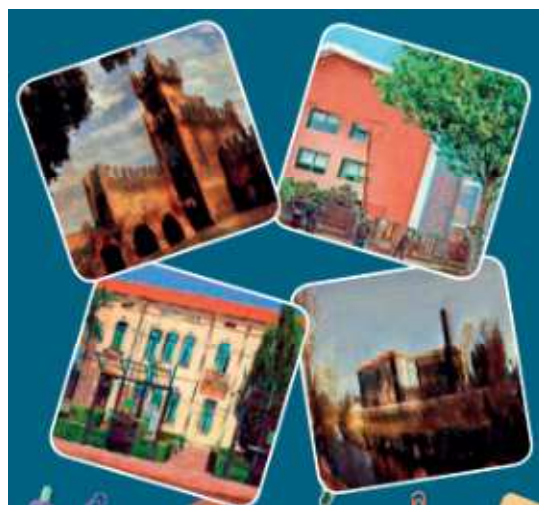




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"LUIGI CHINAGLIA" - MONTAGNANA

REGOLAMENTO VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Valutazione dei processi di apprendimento, degli esiti e del
comportamento



ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI CHINAGLIA" DI MONTAGNANA
VIALE SPALATO, 1 – 35044 MONTAGNANA
☎ 0429/81411- ☎ 0429/82700 – C.F. 82006130288
e-mail: pdic87800e@istruzione.it – Sito Web: www.icmontagnana.edu.it

INDICE

PREMESSA _____	5
1. LA VALUTAZIONE E IL D. LGS. N. 62/2017 _____	7
1.1 FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE _____	7
1.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: PRIMARIA E SECONDARIA	8
1.3 CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA. _____	10
1.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO _____	10
1.5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE _____	10
1.6 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO _____	11
1.7 CRITERI PER LA DEROGA RISPETTO AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE	12
1.8 RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE PRIMO CICLO	13
1.9 RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO SCUOLA PRIMARIA	15
1.10 RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO SCUOLA SECONDARIA	120
2. ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	163
3. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA PRIMARIA	169
3.1 PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA SECONDARIA	169
3.2 ESAMI DI IDONEITÀ	169
3.3 ISTRUZIONE PARENTALE	170
4. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON D.S.A.	170
4.1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ	170
4.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.	171
4.3 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	171
4.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN OSPEDALE	172
4.5 VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE	172
4.6 COME VALUTARE	173
4.7 VALUTAZIONE SOMMATIVA	173
4.8 VALUTAZIONE FORMATIVA	174
4.9 VERIFICA	174
5. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE SCRITTE E ORALI	175
5.1 SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DELLE PROVE	175
5.2 COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI	176
5.3 COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA	176

6. I DIPARTIMENTI: ORGANI COLLEGIALI DEPUTATI ALLA VERIFICA E ALLA VALUTAZIONE	176
a. DIPARTIMENTO VERTICALE	177
a1. COMPITI E FUNZIONI	177
b. DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	177
b1. COMPITI E FUNZIONI	177
c. STRUTTURAZIONE DEI DIPARTIMENTI	177
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	177

PREMESSA

La valutazione nell'Istituto Comprensivo "Luigi Chinaglia" di Montagnana rappresenta uno dei cardini per un confronto costruttivo, trasparente, efficace e sinergico tra i docenti, tra docenti e studenti, tra la scuola e le famiglie. Essa è parte integrante del processo educativo ed entra nella progettazione non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Inoltre, deve concorrere ai processi auto valutativi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ogni singolo alunno. Ogni Team docenti/Consiglio di Classe si fa carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e sulla valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy. Per gli studenti del primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) dell'I.C. "Luigi Chinaglia" di Montagnana è prevista una **valutazione quadrimestrale** ed una **valutazione finale**.

La suddivisione dell'Anno Scolastico in **quadrimestri** garantisce una conoscenza più approfondita dell'alunno dal punto di vista della *matrice cognitiva*, degli *stili e dei ritmi di apprendimento*, della *motivazione ad apprendere*.

L'équipe pedagogica, per avere una valutazione diagnostica approfondita e collegiale, necessita pertanto di tempi più lunghi, tenuto conto in particolare della complessità delle classi formate da:

- ▶ alunni in situazione di svantaggio;
- ▶ alunni con difficoltà/disturbi di apprendimento;
- ▶ presenza di alunni non italofoni, non alfabetizzati in lingua italiana.

La valutazione nelle classi intermedie sia per la primaria sia per la secondaria di primo grado avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno della scuola secondaria di primo grado) avviene per Esame di Stato, così come stabilito dalla **normativa vigente**:

- ✓ Legge 13 luglio 2015, n. 107: *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- ✓ d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- ✓ D.M. del 3 ottobre 2017, n. 741: *Regolamenta l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ D.M. 3 ottobre 2017, n. 742: *Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria ed al termine della scuola secondaria di primo grado*;
- ✓ Nota M.I.U.R., Prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017: *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, ovvero dal Team Docenti/Consiglio di Classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o per gruppi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'Anno Scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento conseguiti.

1. LA VALUTAZIONE E IL DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017

Il Decreto legislativo n. 62/2017, dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181, lettera i) della Legge n. 107/2015, in tema di:

Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione;

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria ed al termine del primo ciclo di istruzione;

Esami di Stato al termine del primo ciclo di istruzione;

Esami di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione.

Il Decreto legislativo sostituisce il D.P.R. n. 122/2009 per quanto riguarda il primo ciclo di istruzione fin dal corrente Anno Scolastico 2017/2018.

La **VALUTAZIONE**:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

1.1 FINALITÀ E CARATTERI DELLA VALUTAZIONE

1. Il presente regolamento provvede al coordinamento delle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni, tenendo conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità degli alunni, ed enuclea le modalità applicative della disciplina regolante la materia secondo quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

2. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

3. La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente **finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

4. la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di Corresponsabilità ed i regolamenti approvati dalle Istituzioni Scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

5. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere **coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'Offerta Formativa**, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

6. Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare **omogeneità, equità e trasparenza della valutazione**, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'Offerta Formativa.

7. Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado **la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno**, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire i passaggi tra i diversi percorsi scolastici.

8. Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, anche degli strumenti offerti dalle moderne tecnologie.

9. La valutazione nel primo ciclo dell'istruzione è effettuata secondo quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e successive modificazioni, nonché dalle disposizioni del presente regolamento.

10. I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

1.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: PRIMARIA E SECONDARIA

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è un'attività **collegialmente svolta** dai docenti **contitolari** della classe, ovvero dal Consiglio di Classe. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

Partecipano alla valutazione solo degli alunni che si avvalgono dei relativi insegnamenti i docenti che:

- ✓ **svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunni** (es. docenti di strumento musicale);
- ✓ **sono incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica** (in questi casi la valutazione è resa con una nota distinta che descrive con giudizio sintetico l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti).

I **docenti di sostegno** partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'Anno Scolastico, lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente (con un unico voto).

I **docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutti gli alunni o gruppi di alunni degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa**, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da **ciascun alunno** (es. docente che svolge attività laboratoriali pomeridiane di ampliamento curricolare

produce una relazione sugli elementi funzionali all'espressione della valutazione, ma non partecipa allo scrutinio).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni del primo ciclo, compresa la valutazione dell'Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa **con votazioni in decimi** che **indicano differenti livelli di apprendimento**. I voti numerici attribuiti, sui valori della scala decimale, sono stati formulati dal Collegio dei Docenti per ogni disciplina tenendo conto di descrizioni che illustrano le conoscenze, le abilità e le competenze sottese, così come precisato dalla Nota M.I.U.R. n. 1865 del 10 ottobre 2017.

Tali *"rubriche dei voti"* hanno il compito di facilitare l'osservazione dei processi di apprendimento ed il reperimento delle corrispondenze possibili tra la valutazione di profitto disciplinare e la valutazione e la certificazione delle competenze.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione con voto numerico espresso in decimi riguarda anche l'insegnamento dello strumento musicale nei corsi ricondotti ad ordinamento ai sensi dell'articolo 11, comma 9, della legge 3 marzo 1999, n. 124.

In base all'art. 3 del decreto legislativo n. 62/2017, **gli alunni della scuola primaria** sono ammessi alla classe successiva ed alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, **con decisione assunta all'unanimità**, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva **solo in casi eccezionali** e comprovati da specifica motivazione.

In base all'art. 6 del decreto legislativo n. 62/2017, **gli alunni della scuola secondaria di primo grado** sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. **2.** Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, **con adeguata motivazione**, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. **3.** Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. **4.** Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, **considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno**.

La validità dell'Anno Scolastico è data dalla **frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale personalizzato**;

La **partecipazione alle prove nazionali di aprile è condizione necessaria per l'ammissione all'Esame di Stato**; per questo motivo, gli studenti privatisti debbono chiedere di poterli sostenere entro il 20 marzo.

1.3 CRITERI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O/E ALL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;
2. Pur avendo organizzato percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti, non sono stati riscontrati esiti apprezzabili;
3. L'équipe docente/il Consiglio di Classe ritiene che la permanenza nella stessa classe possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento;
4. Considerato che proposte didattiche attuate si sono rivelate senza esiti apprezzabili, la permanenza nella stessa classe è giustificata dal fatto che si è in grado di organizzare per l'anno scolastico successivo, proposte didattiche ed ambienti di apprendimento differenti da quelli sperimentati senza esito.

1.4. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. L'osservazione e la valutazione del comportamento non possono esaurirsi, in base alla normativa vigente, nell'apprezzamento di una corretta condotta scolastica, intesa come osservanza delle regole vigenti nell'ambiente scolastico, diligenza e impegno adeguati nello studio, assolvimento dei compiti dati.

Nella definizione del comportamento figurano le competenze sociali e civiche nel loro complesso, come:

- ✓ adesione consapevole alle regole ed alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
- ✓ partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune;
- ✓ collaborazione con altri;
- ✓ prestare aiuto e saperlo chiedere all'occorrenza;
- ✓ impegno per il benessere comune;
- ✓ mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola;
- ✓ assunzione dei ruoli cui si è chiamati con responsabilità e autonomia;
- ✓ assunzione di ruoli di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità.

Si esprime sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado con un giudizio sintetico formulato dalla scuola. Pertanto, non essendoci più il voto in comportamento, non è possibile bocciare a causa del voto non sufficiente in comportamento. Permane solamente l'esclusione dallo scrutinio come provvedimento disciplinare di massima gravità, a norma dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, solo nella scuola secondaria di primo grado.

1.5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE, continua ad essere un insegnamento impartito nell'ambito storico-sociale, come previsto dalla Legge n. 169/2008. È oggetto di valutazione, **ma non con voto unico**. Concorre a costruire le competenze sociali e civiche, pertanto le attività ad esso relative sono trasversali a tutte le discipline.

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando ed ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano

forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia ed il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ...

Accanto ai valori ed alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere ed a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articolo 13 – 21). Imparano, altresì, l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35 – 54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55 – 96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21), il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze, così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

1.6 RUBRICA PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sempre corretto e collaborativo	Comportamento molto rispettoso delle persone e dei regolamenti in essere all'interno dell'Istituzione Scolastica. Ottima socializzazione, collaborativo e costruttivo. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. Frequenza scolastica assidua.
--	--

Corretto e collaborativo	Comportamento positivo e collaborativo. Molto buona la socializzazione. Puntuale rispetto degli altri e delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica. Nessun provvedimento disciplinare. Frequenza regolare e puntuale.
Generalmente corretto	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole della convivenza e dell'Istituzione Scolastica: qualche richiamo verbale e nessun richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico. Frequenza nel complesso regolare.
Non sempre corretto	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle norme fondamentali di convivenza civile e dei regolamenti dell'Istituzione Scolastica, segnalato con: richiami scritti sul Registro di classe e ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Frequenza non sempre regolare.
Scorretto	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole: ripetuti episodi di mancato rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni; rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Frequenza irregolare.
Assai scorretto	Scarso rispetto delle regole, con l'aggravante dell'uso abituale di un linguaggio scurrile e offensivo nei confronti dei compagni e degli adulti. Comportamenti aggressivi e talora violenti, costituenti elemento di pericolo per sé e per i compagni.

1.7 CRITERI PER LA DEROGA RISPETTO AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE PER LA VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO (art. 11, co. 1 del d.lgs. N. 59/2004 e art. 2, co. 10 del D.P.R. n. 122/2009, C.M. n. 20 del 4 marzo 2011)

Ai fini della validità dell'Anno Scolastico, il *Collegio dei Docenti* ha stabilito i seguenti criteri:

- ✓ documentati motivi di salute per assenze anche non continuative;
- ✓ terapie e/o cure programmate;
- ✓ alunni stranieri neo-iscritti;
- ✓ situazioni di disagio socio-familiare, documentate dai servizi sociali;
- ✓ partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ✓ arrivo di alunni/e stranieri in corso d'Anno Scolastico: la regolarità della frequenza nel periodo antecedente l'arrivo in Italia sarà verificata attraverso i documenti scolastici in possesso della scuola o per mezzo di autocertificazione rilasciata da un genitore/tutore. Sarà inoltre tenuta in considerazione la regolarità della frequenza dal momento dell'inserimento nella scuola italiana.
- ✓ assenze per motivi familiari documentati (es. malattia di un familiare, provvedimenti giudiziari – separazioni);
- ✓ viaggi di ricongiungimento alla famiglia di origine;

- ✓ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

In tutti questi casi le assenze non devono superare complessivamente il 30% del monte orario annuo complessivo. In deroga, sarà ammesso alla classe successiva l'alunno o l'alunna che abbia ottemperato all'obbligo formativo anche all'estero, comprovato da adeguata documentazione che attesti tempi di frequenza e livello di apprendimento raggiunti.

La scuola, prima degli scrutini intermedi e finali, si impegna a fornire informazioni puntuali alle famiglie degli studenti interessati, perché sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.

1.8 RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE PRIMO CICLO

VOTO	LIVELLO
4	<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui.</p> <p>L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>
5	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>
6	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.</p> <p>L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di</p>

	<p>precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>
7	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>
8	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
9	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>
10	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglio-</p>

1.9. RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO – SCUOLA PRIMARIA**ITALIANO – CLASSE PRIMA**

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, e tenendo conto del turno della conversazione, con sollecitazioni e osservazioni dell'adulto. - Ascolta semplici, brevi testi narrativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo non sempre coerente, ma comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. - Utilizza semplici testi per l'infanzia, corredati di immagini e brevi testi; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante. - Scrive parole e frasi minime in autonomia, frasi semplici sotto dettatura o su copiatura. - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità. - Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, tenendo conto generalmente del turno della conversazione e del contributo altrui. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, tenendo conto generalmente del turno della conversazione e del contributo altrui. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi

	<p>volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e la organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>vi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo comprensibile e generalmente coerente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo sufficientemente corretto frasi e brevi e semplici racconti; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un giudizio di gradimento sui testi letti. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni). - Scrive testi essenziali, costituiti da alcune semplici frasi comprensibili, relativi alla quotidianità e all'esperienza, concordate dopo una discussione collettiva. - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una coerente comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi o descrittivi, raccontati o letti, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo abbastanza corretto brevi e semplici racconti per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un giudizio di gradimento. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo

		<p>(illustrazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in autonomia semplici testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da alcune semplici frasi; opera semplici rielaborazioni (dal testo alle immagini; scrittura di semplici didascalie su immagini). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una chiara comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e in frasi molto semplici in quella scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando generalmente il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi o descrittivi, raccontati o letti, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicitate, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. - Espone oralmente esperienze personali, in modo coerente e relativamente esauriente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici e brevi racconti per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere giudizi di gradimento su di essi, corredati da semplici motivazioni.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significa-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni). - Scrive in autonomia testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da poche semplici frasi; opera rielaborazioni (completamenti, trasformazioni del testo in sequenze di immagini e viceversa). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e generalmente nei semplici testi scritti le conoscenze fonda-

	tivi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	mentali della morfologia tali da consentire coerenza e comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.
--	---	---

ITALIANO – CLASSE SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, e rispettando il turno della conversazione, con sollecitazioni dell'adulto. - Ascolta semplici, brevi testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo l'argomento e alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo abbastanza coerente e comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo non del tutto corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante. - Scrive testi essenziali, non sempre del tutto coerenti, relativi alla quotidianità e all'esperienza - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità. - Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, rispettando il turno della conversazione, con sollecitazioni dell'adulto. - Ascolta semplici, brevi testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo l'argomento e alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise e circostanziate domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo abbastanza coerente e comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo non del tutto corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava alcune principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni), con la segnalazione dell'insegnante. - Scrive testi essenziali, non sempre del tutto coerenti, relativi alla quotidianità e all'esperienza - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione comprensibile relativa alla propria quotidianità. - Applica anche se non correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire una certa comprensibilità.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, rispettando il turno della conversazione, con sollecitazioni dell'adulto.

	<p>consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>do con buona frequenza il turno della conversazione e del contributo altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, letti o raccontati, riferendo l'argomento e alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di precise domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo comprensibile e generalmente coerente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo sufficientemente corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; esprime un giudizio di gradimento sui testi letti. - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni). - Scrive testi essenziali comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una chiara comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando quasi sempre il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo abbastanza corretto semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava le principali informazioni esplicite, che sa riferire, con

		<p>l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato giudizio di gradimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti. - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la comprensibilità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti, familiari e di diretto interesse.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo coerente e relativamente esauriente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo corretto e scorrevole semplici testi per l'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante; sa esprimere un motivato e articolato giudizio di gradimento su di essi.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza prime abilità funzionali al ricordo e al recupero delle informazioni, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (illustrazioni) e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti.

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>borazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla propria quotidianità. - Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.
--	--	---

ITALIANO – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nella autoregolazione e nella organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto. Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto. - Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza - Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità. - Applica, anche se non correttamente, nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire comprensibilità.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, con il supporto di precise domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo comprensibile testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato generale e ne ricava semplici informazioni, che sa riferire, con domande dell'adulto. Legge semplici ed essenziali testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali, il gradimento supportato da domande dell'adulto. - Scrive testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza - Utilizza e comprende il lessico di più alto uso, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità. - Applica, anche se non correttamente, nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire comprensibilità.

7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, rispettando generalmente il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo abbastanza coerente, con il supporto di domande dell'adulto. - Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. Legge semplici e brevi testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi, supportato da domande dell'adulto. - Utilizza prime abilità funzionali allo studio, come la rilettura e la ripetizione e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. - Scrive testi abbastanza coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti. - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una chiara comunicazione relativa alla quotidianità. - Applica anche se non sempre correttamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando generalmente il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi

	<p>l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, con il supporto di domande dell'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. Legge semplici e brevi testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. - Utilizza prime abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti. - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla quotidianità. - Applica con sufficiente correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo solitamente pertinente, rispettando il turno della conversazione. - Ascolta semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente. - Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere diretti all'infanzia; ne comprende il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. Legge semplici e brevi testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abi-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza prime abilità funzionali allo stu-

	<p>lità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>dio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo e l'uso di semplici schemi e mappe già predisposti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla quotidianità. - Applica in modo generalmente corretto nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.
--	--	--

ITALIANO – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nella autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. - Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati. - Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. - Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a

	<p>nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente. - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note e con le istruzioni dell'adulto.
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. - Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di stimoli dell'adulto (sintesi, riformulazioni, domande) - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. - Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. - Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero, di schemi, mappe e tabelle già predisposte. - Scrive testi abbastanza coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione

		<p>chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. Varia in genere in modo pertinente i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, solitamente rispettando il turno della conversazione. - Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. - Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. - Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione fluida relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti nei campi di studio. - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. Varia in genere in modo pertinente i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note.
9	Le conoscenze sono complete, arti-	- Interagisce nelle diverse comunicazioni in

	<p>colate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. - Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. - Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. - Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. - Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). - Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. - Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

ITALIANO – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, anche con le sollecitazioni dell'insegnante e formulando messaggi pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con il supporto di adulti e compagni.

	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali, con l'ausilio di domande guida dell'insegnante o il supporto dei compagni.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, con l'ausilio di schemi e domande guida. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali, con domande stimolo.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua, con il supporto dell'adulto, nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, con il supporto dell'adulto o dei compagni e di schemi e domande guida.</p> <p>- Scrive testi generalmente coerenti, anche se non sempre corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, secondo schemi guida noti e istruzioni dell'adulto.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>- Applica, con istruzioni, in situazioni note, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in situazioni note e con il supporto di adulti e compagni.</p>
7	Le conoscenze sono essenziali, signi-	- Partecipa a scambi comunicativi (conver-

	<p>ficative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>sazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, in un registro quasi sempre adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, con il supporto di schemi e domande guida; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. - Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, secondo schemi noti. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. - Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in situazioni note.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e per-

	<p>autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>tinenti, in un registro solitamente adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. - Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, secondo schemi noti. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo sco-

	<p>l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<p>po.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. - Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	

STORIA – CLASSI PRIMA E SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Ha molte difficoltà nell'individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola, ...).</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>

	<p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Fatica a rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Non è in grado di riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>È molto insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È molto insicuro nel seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Ha molte difficoltà nel rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi.</p> <p>Riferisce con difficoltà le esperienze vissute.</p>
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Ha qualche difficoltà nell'Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola,...)</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo essenziale.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È incerto nel seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di te-</p>

		<p>sti, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale Ha ancora qualche difficoltà nel rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi. Riferisce in modo poco coerente le esperienze vissute.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola,...) in modo adeguato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate a volte con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali Segue e comprende vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi. Riferisce in modo comprensibile e coerente le esperienze vissute.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p>	<p>Uso delle fonti Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola, ...).</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con sicurezza.</p>

	<p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) e ne comprende la funzione.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Segue e comprende vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi.</p> <p>Riferisce in modo chiaro e coerente le esperienze vissute.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola,...) con sicurezza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti in modo corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Sa usare correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) e ne comprende la funzione.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È molto sicuro nel seguire e nel comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi complete.</p> <p>Riferisce in modo esauriente e coerente</p>

		le esperienze vissute.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti Sa individuare con abilità le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della comunità di appartenenza (famiglia, scuola, ...).</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti in modo corretto e completo.</p> <p>Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Sa usare autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...) e ne comprende la funzione.</p> <p>Strumenti concettuali È molto sicuro nel seguire e nel comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale È in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi complete. Riferisce in modo esauriente, coerente e personale le esperienze vissute.</p>

STORIA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Uso delle fonti Ha molte difficoltà nell'individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Fatica a rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Non è in grado di riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, dura-</p>

		<p>te, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>È molto insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Ha molte incertezze nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici disegni e brevi testi scritti strutturati e riferisce con le conoscenze acquisite con difficoltà.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Ha qualche difficoltà nell'individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo essenziale.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È poco sicuro nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti ap-</p>

		presi mediante semplici disegni e brevi testi scritti strutturati e riferisce con le conoscenze acquisite con l'aiuto di domande dell'insegnante in modo essenziale.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo adeguato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo abbastanza sicuro.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuali È abbastanza sicuro nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e semplici testi scritti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e adeguatamente coerente.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo au-</p>	<p>Uso delle fonti Individua in modo sicuro le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta correttamente, graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce con sicurezza relazioni di suc-</p>

	<p>tonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>cessione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narreate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...). Strumenti concettuali È sicuro nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale È in grado di rappresentare in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi mediante, disegni e semplici testi scritti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo appropriato e coerente.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo esaustivo. Organizzazione delle informazioni Rappresenta in modo corretto e autonomo, graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narreate e opera confronti. Comprendere e usa in modo autonomo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...). Strumenti concettuali È molto sicuro nel seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale</p>

		È in grado di rappresentare in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi mediante, disegni e semplici testi scritti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo personale e coerente.
10	Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	<p>Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo completo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresenta in modo corretto e autonomo, graficamente e verbalmente le attività, i fatti. È molto sicuro nel riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e opera confronti.</p> <p>Comprendere e usa in modo autonomo e sicuro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...).</p> <p>Strumenti concettuale Dimostra sicurezza nel seguire, comprendere e rielaborare vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Produzione scritta e orale È in grado di rappresentare in modo corretto le conoscenze e i concetti appresi mediante, disegni e semplici testi scritti. Riferisce le conoscenze acquisite in modo personale e coerente e comincia a trasferirle in altri contesti.</p>

STORIA – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento. Le abilità di svolgere compiti dipen-	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo incompleto.</p>

	<p>dono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni Legge con difficoltà una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Non sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali È molto insicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Non sa operare confronti tra aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone con difficoltà conoscenze e concetti.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo essenziale.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Usa con poca sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali È poco sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con l'aiuto di domande dell'insegnante aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora concetti appresi usando saltuariamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta ac-</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo adeguato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p>

	<p>quisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Legge gli elementi essenziali una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa con discreta sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È abbastanza sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confronta alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Espone ed elabora conoscenze e concetti appresi anche se non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo abbastanza buono..</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa con sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Espone ed elabora a conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fe-</p>

	<p>usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>nomeno storico in modo esaustivo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa in modo autonomo cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con padronanza aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi usando sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo completo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa in modo autonomo cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con padronanza aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora in modo personale conoscenze e concetti appresi usando sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo incompleto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge con difficoltà una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Non sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali È molto insicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Non sa operare confronti tra aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone con difficoltà conoscenze e concetti.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo essenziale.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate con il supporto dell'insegnante. Usa con poca sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Strumenti concettuali È poco sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con l'aiuto di domande dell'insegnante aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora concetti appresi usando saltuariamente il linguaggio speci-</p>

		fico della disciplina.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo adeguato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge gli elementi essenziali una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa con discreta sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È abbastanza sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta alcuni aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora conoscenze e concetti appresi anche se non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo abbastanza buono.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa con sicurezza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

		Espone ed elabora a conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo esaustivo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa in modo autonomo cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con padronanza aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi usando sempre il linguaggio specifico della disciplina.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Uso delle fonti Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo completo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Legge correttamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usa in modo autonomo cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali È sicuro nell'utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e nel comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Produzione scritta e orale Confronta con padronanza aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

		Espone ed elabora in modo personale conoscenze e concetti appresi usando sempre il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	---

GEOGRAFIA – CLASSI PRIMA E SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Orientamento Non sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Fatica a rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e a tracciare percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante.</p> <p>Paesaggio Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha molte difficoltà ad Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende in modo approssimativo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con qualche difficoltà nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti, qualche volta con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Rappresenta ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante in modo essenziale.</p>

		<p>Paesaggio Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha difficoltà ad Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende con qualche incertezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante in modo quasi sempre pertinente.</p> <p>Paesaggio Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende con discreta autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con disinvoltura nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Rappresenta in modo autonomo am-</p>

	<p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>bienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante.</p> <p>Paesaggio Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo solitamente pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende con facilità che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con disinvoltura nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geografia Rappresenta in completa autonomia ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante.</p> <p>Paesaggio Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende senza alcuna difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi no-</p>

	<p>nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>ti. Linguaggio della geo-graficità Rappresenta in completa autonomia ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante. Paesaggio Conosce in modo completo il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo chiaro e pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Regione e sistema territoriale Comprende senza difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con molta sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>
--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento. Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Orientamento Non sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti o solo con il supporto dell'insegnante. Linguaggio della geo-graficità Fatica a rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), a tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante e a leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Paesaggio Conosce parzialmente il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Ha molte difficoltà ad Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del territorio. Regione e sistema territoriale</p>

		<p>Comprende in modo approssimativo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e fatica a progettare soluzioni.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con qualche difficoltà nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Rappresenta ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo essenziale.</p> <p>Paesaggio Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha difficoltà ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende con qualche incertezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi</p>

		e negativi dell'uomo e fatica a progettare soluzioni.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Orientamento Sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo quasi sempre pertinente.</p> <p>Paesaggio Conosce le caratteristiche principali del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende con discreta autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo generalmente appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
8	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie</p>	<p>Orientamento Sa muoversi con sufficiente disinvoltura nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo quasi sempre autonomo.</p> <p>Paesaggio Conosce il territorio circostante attraverso</p>

	di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.	so l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo solitamente pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Regione e sistema territoriale Comprende con facilità che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.
9	Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Orientamento Sa muoversi con disinvoltura nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. Linguaggio della geografia Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo autonomo. Paesaggio Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Regione e sistema territoriale Comprende senza alcuna difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.
10	Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di	Orientamento Sa muoversi con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli

	<p>svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in completa autonomia.</p> <p>Paesaggio Conosce in modo completo il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo chiaro e pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprende senza difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato e personale, esercitando la cittadinanza attiva.</p>
--	---	---

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA E QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Orientamento Ha difficoltà ad orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Non utilizza adeguatamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se stimolato attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Non sempre riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; ha</p>

		<p>difficoltà ad interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Fatica a localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul piano sfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Solo con il supporto dell'insegnante localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere in modo superficiale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; ha molte difficoltà ad individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Ha acquisito in modo approssimativo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e fatica ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Anche se guidato, non sempre Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; fatica a proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementare come l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Ha qualche difficoltà ad orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizza in modo parzialmente adeguato le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se stimolato attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Non sempre riconosce, denomina e ana-</p>

		<p>lizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; ha qualche difficoltà ad interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Non è sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Non sempre riesce a localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere parzialmente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; ha qualche difficoltà ad individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Ha acquisito in modo approssimativo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e fatica ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Se guidato individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; fatica a proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi in modo abbastanza corretto utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizza in modo discretamente adeguato le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geografia</p>

	<p>l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo quasi sempre pertinente; è essenziale l'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici</p> <p>È abbastanza sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani, anche se qualche volta deve essere guidato.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo sufficientemente corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Ha acquisito con discreta sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano. In modo sufficientemente pertinente.</p> <p>Individua in modo abbastanza autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni abbastanza idonee nel proprio contesto di vita.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole-</p>	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi in modo corretto utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizza adeguatamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione in-</p>

	<p>le. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). Linguaggio della geo-graficità Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo pertinente; è abbastanza autonomo nell'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici È quasi sempre sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare con sufficiente correttezza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio Conoscere in maniera solitamente pertinente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo quasi del tutto corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Regione e sistema territoriale Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano in modo pertinente. Individua in modo quasi del tutto autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni quasi sempre idonee nel proprio contesto di vita.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di</p>	<p>Orientamento Sa orientarsi con disinvoltura utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p>

	<p>svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Utilizza correttamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo corretto e pertinente; è autonomo nell'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>È sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Riesce a localizzare con correttezza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere in maniera pertinente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua in modo quasi completamente autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
10	Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.	<p>Orientamento</p> <p>Sa orientarsi con disinvoltura utilizzando</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende correttamente e in autonomia le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo chiaro, corretto e pertinente; è sempre autonomo nell'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. È sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare con correttezza e abilità le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Paesaggio Conoscere in maniera pertinente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua in modo completamente autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</p>
--	---	--

e personali nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONI DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate e parzialmente significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, con aiuto.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali con il supporto di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con il sostegno dell'insegnante.</p> <p>4-Legge, scrive, confronta numeri e li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni spesso seguito da un adulto.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi (vicino/lontano) a partire dal proprio corpo.</p> <p>2- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), solo se sollecitato.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, se guidato.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio sotto il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera semplice.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi (vicino/lontano) a partire dal proprio corpo.</p> <p>2- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), solo se sollecitato.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, se guidato.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio sotto il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in maniera semplice.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p>

		<p>Legge e rappresenta in modo semplice relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie relative al suo vissuto.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e la organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, generalmente da solo.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali talvolta abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con il supporto di domande dell'insegnante.</p> <p>4-Legge, scrive, confronta numeri e li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni seguito da un adulto.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi (vicino/lontano) a partire dal proprio corpo.</p> <p>2- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), spesso con una guida.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche ,se guidato.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio talvolta con il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà in modo comprensibile.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordina-</p>

		<p>menti assegnati a volte con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie a partire dal suo vissuto.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo con una buona abilità.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali raramente abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con una certa proprietà di linguaggio.</p> <p>4-Legge, scrive, confronta numeri e li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo autonomo.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi (vicino/lontano) a partire dal proprio corpo.</p> <p>2- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, con precisione.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo autonomo.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con abilità.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>

		Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie anche partendo dal suo vissuto.
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo in completa autonomia.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo.</p> <p>4-Legge, scrive, confronta numeri e li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni autonomamente e con padronanza.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi (vicino-lontano) a partire dal proprio corpo.</p> <p>2- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori con proprietà di linguaggio</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in modo chiaro</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con chiarezza e precisione</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo appropriato.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie in completa autonomia.</p>
10	Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	

MATEMATICA – CLASSE SECONDA

<p>5</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate e parzialmente significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ..., con aiuto.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta, con il supporto di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo con il sostegno dell'insegnante.</p> <p>4-Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali solo se seguito da un adulto.</p>
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) solo se sollecitato.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e da le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche se guidato.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio sotto il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica in maniera semplice numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordina-</p>

		<p>menti assegnati con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie relative al suo vissuto.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... generalmente da solo.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; talvolta abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con il supporto di domande dell'insegnante.</p> <p>4-Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali, seguito da un adulto.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), spesso con una guida.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con il supporto dell'insegnante.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, se guidato.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio talvolta con il controllo di un compagno o di un</p>

		<p>adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in maniera comprensibile.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati a volte con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie a partire dal suo vissuto.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... con una buona abilità.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta, raramente abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con una certa proprietà di linguaggio.</p> <p>4-Conosce con una certa sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo autonomo.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e</p>

		<p>da le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con una certa precisione.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo autonomo.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in maniera comprensibile.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con abilità.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie anche partendo dal suo vissuto.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... in completa autonomia</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo.</p> <p>4-Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali autonomamente e con padronanza.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	

		<p>termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) con proprietà di linguaggio.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e da le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in modo chiaro.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con chiarezza e precisione.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo appropriato.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p>
--	--	--

MATEMATICA - CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate e parzialmente significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, con aiuto.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta con il supporto di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con il sostegno dell'insegnante.</p> <p>4-Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi</p>

<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>scritti usuali spesso seguito da un adulto. 5-Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, con aiuto.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), solo se sollecitato. 3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con le indicazioni dell'insegnante. 4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche se guidato. 5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio sotto il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in maniera semplice. 2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con l'aiuto delle domande dell'insegnante. 3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice. 4-Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) relative al suo vissuto.</p>
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, generalmente da solo.</p>

	<p>acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; talvolta abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo con il supporto di domande dell'insegnante.</p> <p>4-Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali spesso seguito da un adulto.</p> <p>5-Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure, anche da solo.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori), spesso con una guida.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, se guidato.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio talvolta con il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in modo comprensibile.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordina-</p>
--	---	--

		<p>menti assegnati, a volte con l'aiuto delle domande dell'insegnante.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo semplice.</p> <p>4-Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) a partire dal suo vissuto.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, con una buona abilità.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta; raramente abbisogna della guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo con una certa proprietà di linguaggio.</p> <p>4-Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali in modo autonomo.</p> <p>5-Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure da solo.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato con precisione.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure</p>

		<p>geometriche.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio in modo autonomo</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini in modo comprensibile.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati a volte con abilità.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>4-Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) anche partendo dal suo vissuto.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, in completa autonomia.</p> <p>2-Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo.</p> <p>4-Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali autonomamente e con padronanza.</p> <p>5-Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>3-Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo.</p> <p>4-Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali autonomamente e con padronanza.</p> <p>5-Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>2-Comunica la posizione di oggetti nello</p>

		<p>spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) con proprietà di linguaggio.</p> <p>3-Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato in modo chiaro.</p> <p>4-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>5-Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con chiarezza e precisione.</p> <p>3-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo appropriato.</p> <p>4-Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>
--	--	---

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
--------------	-------------------------	---------------------------------

<p>5</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate e parzialmente significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con aiuto.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni, con il supporto di un adulto.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali con il sostegno dell'insegnante</p> <p>4-Individua multipli e divisori di un numero solo se supportato.</p> <p>5-Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti con difficoltà.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere solo situazioni quotidiane e se aiutato.</p> <p>7-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica con difficoltà.</p>
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>8-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra se guidato.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi semplici e simmetrie.</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti (carta a quadretti, riga e compasso, squadre), solo se sollecitato.</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>4-Costruisce e utilizza, se guidato, modelli materiali nello spazio nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>5-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse se accompagnato.</p> <p>6-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti se seguito nella procedura.</p> <p>7-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità sotto il controllo di un compagno o di un adulto.</p> <p>8-Riproduce in scala una semplice figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a</p>

		<p>quadretti).</p> <p>9-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti se supportato.</p> <p>10-Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule con difficoltà.</p> <p>11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) se guidato nel percorso.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni in maniera semplice.</p> <p>2-Usa con difficoltà le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>3-Rappresenta semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4-Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime, se supportato.</p> <p>5-Passa difficilmente da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>6-Solo in situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili solo se guidato.</p> <p>7-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure con la guida dell'insegnante.</p>
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali generalmente da solo.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni, talvolta con la guida di un adulto.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri</p>

	<p>tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>naturali con il supporto delle procedure da parte dell'insegnante. 4-Individua multipli e divisori di un numero seguito da un adulto. 5-Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti a volte con difficoltà. 6-Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane e a volte aiutato. 7-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica con parziali difficoltà. 8-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra, deve essere a volte guidato. Spazio e figure 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi e simmetrie. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti (carta a quadretti, riga e compasso, squadre), a volte solo se sollecitato. 3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti, a volte con le indicazioni dell'insegnante. 4-Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio, nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione, se guidato. 5-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse se accompagnato. 6-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti se seguito nella procedura. 7-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità spesso sotto il controllo di un compagno o di un adulto. 8-Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). 9-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 10-Determina l'area di rettangoli e triangoli</p>
--	---	---

		<p>e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule a volte con difficoltà.</p> <p>11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) se guidato nel percorso.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, in maniera semplice.</p> <p>2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza se guidato.</p> <p>3-Rappresenta semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4-Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime, se supportato.</p> <p>5-Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario, con supporto di pari o adulti.</p> <p>6-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili se guidato.</p> <p>7-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure spesso con la guida dell'insegnante.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali generalmente con una buona abilità.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni con una certa sicurezza.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali a volte con il supporto delle procedure da parte dell'insegnante.</p> <p>4-Individua multipli e divisori di un numero.</p>

	<p>contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>5-Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti quasi sempre autonomamente.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane spesso da solo.</p> <p>7-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica con una discreta abilità.</p> <p>8-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi e simmetrie.</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>4-Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione spesso in autonomia.</p> <p>5-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>6-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti anche se a volte viene seguito nella procedura.</p> <p>7-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità.</p> <p>8-Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>9-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>10-Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
--	---	---

		<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza se guidato.</p> <p>3-Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4-Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime anche senza supporto.</p> <p>5-Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario spesso in modo autonomo.</p> <p>6-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili se guidato.</p> <p>7-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure a volte con la guida dell'insegnante.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con abilità.</p> <p>2-Esegue velocemente le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali.</p> <p>4-Individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>5-Opera facilmente con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>7-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica con una certa padronanza.</p> <p>8-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno,</p>	

	<p>l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie con precisione.</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre), con accuratezza.</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>4-Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio, nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>5-Riconosce con sicurezza figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>6-Confronta e misura con esattezza angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>7-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>8-Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>9-Determina con sicurezza il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>10-Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
--	---	--

		<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni utili.</p> <p>2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>3-Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>4-Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>5-Passa facilmente da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>6-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>7-Riconosce e descrive, con sicurezza, regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	--

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
--------------	-------------------------	---------------------------------

<p>5</p>	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate e parzialmente significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nella autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con aiuto.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni con il sostegno dell'insegnante o di compagni.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali con difficoltà. Individua multipli e divisori di un numero se guidato.</p> <p>4-Talvolta stima il risultato di una operazione.</p> <p>5-Opera con semplici frazioni e riconosce con fatica frazioni equivalenti.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane, solo se guidato.</p> <p>7-A volte interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate, come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>8-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica solo se supportato.</p> <p>9-Conosce parzialmente sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione.</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>4-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse con fatica.</p> <p>5-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti solo se guidato nella procedura.</p> <p>6-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>7-Riproduce in scala una semplice figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>8-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni semplici formule.</p>

		<p>10-Determina l'area di rettangoli e triangoli per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>11-Riconosce alcune rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza con difficoltà. Rappresenta semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3-Utilizza con aiuto le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi.</p> <p>4-Passa con una certa difficoltà da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>5-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>6-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure con fatica.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con aiuto.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni con il sostegno dell'insegnante o di compagni.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali con aiuto durante la procedura. Individua multipli e divisori di un numero se guidato.</p> <p>4-Talvolta stima il risultato di una operazione.</p> <p>5-Opera con semplici frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane solo se guidato.</p>

		<p>7-Interpreta, con aiuto, i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>8-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica se supportato.</p> <p>9-Conosce parzialmente sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie,</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>4-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse a volte con fatica.</p> <p>5-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti se guidato nella procedura.</p> <p>6-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>7-Riproduce in scala una semplice figura assegnata, (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>8-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni e semplici formule.</p> <p>10-Determina l'area di rettangoli e triangoli e altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule con aiuto.</p> <p>11-Riconosce alcune rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza con difficoltà.</p> <p>Rappresenta semplici problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3-Utilizza con aiuto le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volu-</p>
--	--	---

		<p>mi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi.</p> <p>4-Passa con una certa difficoltà da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>5-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>6-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure con fatica.</p>
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p><i>Numeri</i></p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con una certa padronanza.</p> <p>2-Esegue le quattro operazioni con una certa sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>3-Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>4-Stima il risultato di una operazione.</p> <p>5-Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>6-Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>7-Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>8-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>9-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p><i>Spazio e figure</i></p> <p>1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p>

		<p>4-Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. 5-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti molto spesso autonomamente. 6-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 7-Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). 8-Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 10-Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni. 2-Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. 4-Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 5-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili. 6-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
9	Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze	<p>Numeri</p> <p>1-Legge, scrive, confronta numeri decimali con abilità e padronanza.</p>

	<p>negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>2-Esegue le quattro operazioni con sicurezza e velocità, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. 3-Esegue abilmente la divisione con resto fra numeri naturali; Individua facilmente multipli e divisori di un numero. 4-Stima il risultato di una operazione.</p>
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>5-Opera con sicurezza con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. 6-Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 7-Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. 8-Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 9-Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>1-Descrive, denomina e classifica con padronanza figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio, nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 4-Riconosce facilmente figure ruotate, traslate e riflesse. 5-Confronta e misura con bravura angoli utilizzando proprietà e strumenti. 6-Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 7-Riproduce in scala, con abilità, una figura assegnata, (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). 8-Determina con sicurezza il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 10-Determina correttamente l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>

		<p>11-Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni.</p> <p>2-Usa con proprietà le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>3-Utilizza con padronanza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>4-Passa con facilità da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>5-In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>6-Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	---

SCIENZE – CLASSI PRIMA E SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nella autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, solo se guidato, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà sotto la supervisione dell'insegnante. • Descrive, con aiuto, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se stimolato, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali.

<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali , non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>A volte individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con il sostegno dell'insegnante osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha poca familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente se guidato. • Se stimolato, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). • Se sollecitato, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua , se guidato, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà, a volte sotto la supervisione dell'insegnante. • Descrive discretamente semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se stimolato, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. <p>A volte individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comincia ad osservare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Inizia a familiarizzare con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del

		<p>proprio ambiente se guidato .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se stimolato, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
8	<p>Le conoscenze sono discretamente collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con sicurezza, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica facilmente oggetti in base

	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	alle loro proprietà. • Descrive con proprietà semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc.
10	Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	Osservare e sperimentare sul campo • Osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individua chiaramente somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). L'uomo i viventi e l'ambiente • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con precisione. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE – CLASSE TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento. Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali • Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà con difficoltà. • Individua semplici strumenti e unità di misura. • Descrive con difficoltà semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul campo • Osserva, solo se sollecitato, i momenti significativi nella vita di piante e animali, Individua somiglianze e differenze nei percorsi di svilup-
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative	

	<p>per l'apprendimento. Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure la organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>po di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta con incertezza le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha poca familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive a fatica le caratteristiche del proprio ambiente. • A volte osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica con difficoltà oggetti in base alle loro proprietà. • Individua semplici strumenti e unità di misura. • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, se sollecitato, i momenti significativi nella vita di piante e animali, Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta, a volte con incertezza, le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Comincia ad avere familiarità con la variabili-

		<p>tà dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Se sollecitato, osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono discretamente collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone, ne riconosce funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. • Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

		<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua con sicurezza, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone, riconoscendone funzioni e modi d'uso. • Seria e classifica abilmente oggetti in base alle loro proprietà. • Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrive con competenza semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individua facilmente somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva in modo critico, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta con capacità le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive puntualmente le carat-
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive puntualmente le carat-

		<p>teristiche del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
--	--	---

SCIENZE – CLASSE QUARTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nella autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con difficoltà, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia, se guidato, a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva e utilizza semplici strumenti di misura. • Individua, con la guida dell'insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osserva alcuni passaggi di stato. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni a occhio nudo o con semplici strumenti, con i compagni, di una porzione di ambiente vicino; individua se supportato, gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce in modo semplice la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria salute. • Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue in modo semplice l'osservazione e
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni a occhio nudo o con semplici strumenti, con i compagni, di una porzione di ambiente vicino; individua se supportato, gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce in modo semplice la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria salute. • Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue in modo semplice l'osservazione e

		l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, , in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, a volte con difficoltà, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva e utilizza semplici strumenti di misura. • Individua, spesso con la guida dell'insegnante, le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osserva alcuni passaggi di stato. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni a occhio nudo o con semplici strumenti, con i compagni, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria salute. • Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue in modo semplice l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
8	<p>Le conoscenze sono discretamente collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il con-

	<p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>cetto di energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura. • Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua prontamente , nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce con abilità semplici strumenti di misura.
<p>10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono auto-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua con padronanza le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici solu-

	<p>nome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>zioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva e schematizza con sicurezza alcuni passaggi di stato. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conosce con una certa padronanza la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Prosegue con maestria l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
--	--	---

SCIENZE – CLASSE QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con difficoltà, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Se guidato comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo solo se guidato.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative</p>	

	<p>per l'apprendimento. Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, con la guida dell'insegnante, il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione guidata delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e abbastanza consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, a volte con difficoltà, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo a volte sotto la guida dell'insegnante. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
8	<p>Le conoscenze sono discretamente collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

	<p>in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
9	<p>Le conoscenze sono complete, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua con abilità, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce con maestria semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce e interpreta con sicurezza il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive e interpreta con competenza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua con abilità, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce con maestria semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce e interpreta con sicurezza il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive e interpreta con competenza il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili

		<p>sibili sul funzionamento dei diversi apparati, elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha buona cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
--	--	---

INGLESE – CLASSI PRIMA E SECONDA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Con molta difficoltà comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Fatica a copiare parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Non interagisce e non utilizza espressioni e frasi memorizzate per presentarsi e/o giocare.</p> <p>Non sempre comprende parole e semplici messaggi anche se accompagnanti da supporti visivi o sonori.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti supportate da istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno stimolati.</p>	<p>Con qualche difficoltà comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Copia con parecchi errori parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Interagisce saltuariamente per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate precedentemente.</p> <p>Comprende poche parole e semplici messaggi solo se accompagnanti da supporti visivi o sonori.</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e sufficientemente consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sufficientemente autonoma ma non sempre del tutto consapevole.</p>	<p>In modo quasi sempre pertinente comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. Copia con qualche errore parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Interagisce in modo adeguato per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p>

	<p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo abbastanza autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti sono da migliorare l'impegno e le strategie di lavoro.</p>	<p>Comprende parole e semplici messaggi accompagnanti da supporti visivi o sonori.</p>
8	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e ben consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è autonoma e corretta.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come l'impegno e le strategie di lavoro.</p>	<p>In modo pertinente comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Copia parole attinenti alle attività svolte in classe con pochi errori.</p> <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, comprende parole e messaggi anche accompagnanti da supporti visivi o sonori.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete per l'apprendimento e ben consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è autonoma e consapevole e riesce a farne uso in situazioni e contesti nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono costanti ed evidenti.</p>	<p>Con sicurezza comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Copia parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, comprende parole e messaggi.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete per l'apprendimento e stabilmente consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è pienamente autonoma e consapevole e riesce a farne uso costruttivo in situazioni e contesti nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono ampiamente consolidati.</p>	<p>Con molta sicurezza comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Copia senza errori parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando con disinvoltura espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Comprende pienamente parole e messaggi.</p>

INGLESE – CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervi-</p>	<p>Non interagisce in brevi dialoghi.</p> <p>È in notevole difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione chiara e lenta. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Scrive frasi incomplete e con errori.</p> <p>Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi.</p>

	<p>sione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	
6	<p>Le conoscenze sono essenziali e non sempre collegate ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti supportate da istruzioni e supervisione dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro vanno stimolati.</p>	<p>Interagisce solo se guidato in semplici scambi comunicativi. Ascolta comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione chiara e lenta. In situazioni note e guidate formula con difficoltà frasi su argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Pur con incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana.</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e sufficientemente consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è sufficientemente autonoma ma non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo abbastanza autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti sono da migliorare l'impegno e le strategie di lavoro.</p>	<p>Interagisce in brevi conversazioni di routine opportunamente stimolato. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni basilari. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali.</p>
8	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e ben consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è autonoma e corretta. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come l'impegno e le strategie di lavoro.</p>	<p>Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico adeguato. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Produce brevi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente.</p>
9	<p>Le conoscenze sono soddisfacenti per l'apprendimento e ben consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è autonoma e consapevole e riesce a farne uso in situazioni e contesti nuovi.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori, con sicurezza e correttezza. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente. Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio</p>

	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono costanti ed evidenti.	vissuto ed ambiente, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni. Legge e comprende in modo globale brevi testi.
10	Le conoscenze sono complete per l'apprendimento e pienamente consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è ampiamente consapevole e riesce a farne uso costruttivo in situazioni e contesti nuovi. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione e le strategie di lavoro sono ben consolidate.	Interagisce con uno o più interlocutori, con disinvoltura e correttezza. Ascolta e comprende in modo globale e articolato messaggi relativi alla vita quotidiana e al proprio ambiente. Descrive, oralmente, se stesso, aspetti del proprio vissuto ed ambiente, utilizzando ampiamente il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Produce testi elaborati relativi a se stesso e alla vita quotidiana e al proprio ambiente, utilizzando in modo disinvolto e sicuro lessico, strutture e funzioni. Legge e comprende in modo dettagliato testi.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Non sempre riconosce e valuta traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
6	Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate, come pure l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.	<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Non sempre riesce ad utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali. A volte elabora ed esegue semplici sequenze di movimento. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicando semplici indicazioni e regole. Non sempre partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaboran-

		<p>do con gli altri.</p> <p>Rispetta con difficoltà le regole; non sempre sa accettare la sconfitta con equilibrio, e talvolta vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Se sollecitato riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
7	<p>L'alunno, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonomo, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc), a volte con difficoltà.</p> <p>Spesso riconosce e valuta traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Non sempre riesce ad utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>A volte elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa spesso alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta con difficoltà le regole; non sempre sa accettare la sconfitta con equilibrio, e talvolta vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti spesso adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Se sollecitato riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili</p>

		di vita.
8	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è abbastanza corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Utilizza in forma creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete e collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Coordina e utilizza efficacemente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta con precisione traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p>	<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>cativo-espressiva</p> <p>Utilizza in forma particolarmente creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente e adeguatamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti adeguati e coerenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>
--	--	--

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI QUARTA E QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DELL'APPRENDIMENTO
5	<p>Le abilità di svolgere compiti dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta semplici traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>
6	<p>Possiede abilità di svolgere compiti semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento vanno incrementate come pure l'organizzazione dei tempi, dei</p>	<p>Utilizza non sempre adeguatamente modalità espressive e corporee, sapendo talvolta trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Esegue semplici sequenze di movimento.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Non sempre conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-</i></p>

	<p>materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<p><i>sport.</i> Sa utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare Non sempre partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta con difficoltà le regole nella competizione sportiva; non sa accettare la sconfitta con equilibrio, e non sempre vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Raramente assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconosce sommariamente il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce una scarsa consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
<p>7</p>	<p>L'alunno, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonomo, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono abbastanza buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>Coordina e utilizza spesso con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Riconosce e valuta semplici traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizza non sempre adeguatamente modalità espressive e corporee, sapendo talvolta trasmettere contenuti emozionali. Esegue sequenze di movimento. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Riconosce e applica quasi sempre correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. Sa utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare A volte partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispetta a volte con difficoltà le regole nella</p>

		<p>competizione sportiva; sa accettare con riserva la sconfitta, e non sempre vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>A volte assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce sommariamente il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisisce una prima consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
<p>8</p>	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è abbastanza corretta e autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizza in forma originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conosce e applica modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>

		<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete e collegate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Coordina e utilizza abilmente diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta con precisione traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue con sicurezza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conosce e applica correttamente e consapevolmente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente e collaborativamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti adeguati e corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce e interiorizza il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisio-</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue con sicurezza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conosce e applica correttamente e consapevolmente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente e collaborativamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Assume comportamenti adeguati e corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce e interiorizza il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisio-</p>

		logiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo parziale gli elaborati in relazione all'uso delle tecniche e del colore. - Usa sufficientemente gli elementi del linguaggio visivo: segno-linea-colore. - Utilizza tecniche grafico-pittoriche con l'aiuto dell'insegnante. - Manipola materiale plastico o di recupero.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo completo gli elaborati proposti. - Usa in modo appropriato gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche. - Manipola materiale plastico e di recupero.

	<p>volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue con precisione e abilità gli elaborati proposti. - Utilizza in modo personale tecniche e materiali.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue con precisione e abilità gli elaborati grafico- pittorici proposti. - Utilizza in modo originale tecniche e materiali.

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue con precisione, creatività e abilità gli elaborati grafico- pittorici proposti. - Utilizza in modo originale tecniche e materiali. - Realizza elaborati grafico- pittorici di vario tipo.
-----------	--	--

ARTE E IMMAGINE - CLASSI SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo parziale gli elaborati in relazione all'uso delle tecniche del colore. - Esprime emozioni e sentimenti con l'uso del colore. - Legge immagini con la guida dell'insegnante. - Realizza composizioni figurative e decorative.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure</p>	

	<p>non è del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo completo gli elaborati proposti. - Coglie la valenza espressiva del colore. - Rielabora immagini utilizzando l'armonia del colore. - Realizza composizioni figurative e decorative.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situa-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo completo gli elaborati proposti. - Coglie la valenza espressiva del colore. - Rielabora immagini utilizzando l'armonia del colore. - Realizza composizioni figurative e decorative individualmente e/ o collettivamente.

	zioni nuove richiede tempi di adattamento.	
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo completo e originale gli elaborati proposti. - Coglie la valenza espressiva del colore. - Rielabora immagini utilizzando l'armonia del colore. - Realizza composizioni figurative e decorative individualmente e/ o collettivamente.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in modo completo, creativo e originale gli elaborati proposti. - Utilizza in modo personale la valenza espressiva del colore. - Rielabora immagini utilizzando l'armonia del colore. - Realizza composizioni figurative e decorative individualmente e/ o collettivamente.

ARTE E IMMAGINE - CLASSI QUARTA E QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue parzialmente gli elaborati proposti. - Applica tecniche pittoriche.

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva opere d'arte. - Legge l'immagine con la guida dell'insegnante.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue correttamente gli elaborati proposti. - Applica tecniche pittoriche. - Osserva e descrive opere d'arte. - Legge l'immagine con la guida dell'insegnante. - Conosce i beni artistici del territorio.

	<p>l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue correttamente gli elaborati proposti. - Conosce la valenza espressiva e comunicativa del linguaggio visivo. - Osserva e descrive opere d'arte. - Conosce i beni artistici del territorio.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue correttamente gli elaborati proposti. - Conosce la valenza espressiva e comunicativa del linguaggio visivo. - Osserva e descrive opere d'arte. - Conosce i beni artistici del territorio.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produce elaborati grafico- pittorici originali e creativi - Conosce la valenza espressiva e comunicativa del linguaggio visivo. - Osserva e descrive opere d'arte. - Conosce e apprezza i beni artistici del territorio.

	<p>complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	
--	---	--

MUSICA – CLASSE PRIMA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non è in grado di esplorare e discriminare eventi sonori. - Possiede una scarsa coordinazione ritmico-motoria. - Non riesce ad intonare una semplice canzoncina.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in maniera accettabile i brani ritmici e vocali proposti. - Inizia ad utilizzare semplici oggetti sonori. - Possiede una sufficiente coordinazione ritmico-motoria.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue adeguatamente i brani ritmici e vocali proposti. - Utilizza semplici oggetti sonori. - Possiede una discreta coordinazione ritmico-motoria.

<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue con sicurezza i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza in maniera corretta semplici oggetti sonori. – Possiede una buona coordinazione ritmico-motoria.
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue con molta sicurezza i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza correttamente semplici oggetti sonori. – Possiede una coordinazione ritmico-motoria molto buona.
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue in maniera eccellente i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza correttamente e responsabilmente semplici oggetti sonori. – Possiede un'ottima coordinazione ritmico-motoria.

MUSICA - CLASSI SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non è in grado di esplorare e discriminare eventi sonori. - Possiede una scarsa coordinazione ritmico-motoria. - Non riesce ad intonare una semplice canzoncina.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue in maniera accettabile i brani ritmici e vocali proposti. - Inizia ad utilizzare lo strumentario didattico. - Possiede una sufficiente coordinazione ritmico-motoria.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue adeguatamente i brani ritmici e vocali proposti. - Utilizza in modo adeguato lo strumentario didattico. - Possiede una discreta coordinazione ritmico-motoria.

	abilità in contesti nuovi.	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue con sicurezza i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza in maniera corretta lo strumentario didattico. – Possiede una buona coordinazione ritmico-motoria.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue con molta sicurezza i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza correttamente lo strumentario didattico. – Possiede una coordinazione ritmico-motoria molto buona.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue in maniera eccellente i brani ritmici e vocali proposti. – Utilizza correttamente e responsabilmente lo strumentario didattico. – Possiede un'ottima coordinazione ritmico-motoria.

dell'altrui lavoro.

MUSICA - CLASSI QUARTA E QUINTA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Riconosce ed analizza con linguaggio limitato le proposte musicali presentate.– Esegue con approssimazione i brani ritmico-vocali e/o strumentali.– Possiede una scarsa coordinazione ritmico-motoria.
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono presenti, ma c'è la necessità di incrementare l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Riconosce ed analizza con linguaggio essenziale le proposte musicali presentate.– Esegue in modo accettabile i brani vocali e/o strumentali.– Possiede una sufficiente coordinazione ritmico-motoria.
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e</p>	<ul style="list-style-type: none">– Riconosce ed analizza con linguaggio adeguato le proposte musicali presentate.– Esegue discretamente i brani vocali e/o strumentali.– Possiede una discreta coordinazione ritmico-motoria.

	<p>l'organizzazione sono buone, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed analizza con linguaggio appropriato le proposte musicali presentate. - Esegue con sicurezza i brani vocali e/o strumentali. - Possiede una buona coordinazione ritmico-motoria
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce con sicurezza ed analizza in modo appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. - Esegue con molta sicurezza i brani ritmico-vocali e/o strumentali. - Possiede una coordinazione ritmico-motoria molto buona.
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce con sicurezza ed analizza in modo appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva. - Esegue in maniera eccellente i brani vocali e/o strumentali. - Possiede un'ottima coordinazione ritmico-motoria.

	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE –CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	L'alunno possiede le conoscenze ed i concetti degli argomenti trattati in modo incompleto. Applica con incertezza i processi anche in situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e svolge le consegne solo con la supervisione dell'adulto. L'interesse è molto limitato.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette superficialmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, ...) e sa accogliere in parte i contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce in parte i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie superficialmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credo (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, ...) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce in parte i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, ...) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e concetti essenziali. Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sufficientemente appropriato. Non sempre svolge le consegne autonomamente. Dimostra un interesse superficiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette consapevolmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, ...) e sa accogliere adeguatamente contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce adeguatamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie consapevolmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credo (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, ...) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce adeguatamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, ...) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
DISCRETO	L'alunno possiede conoscenze discrete degli argomenti trattati e i concetti esperienziali. Applica in modo adeguato i processi utilizzandoli in situazioni note. Si esprime con un linguaggio appropriato. Svolge le consegne non del tutto autonomamente. L'interesse è accettabile.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette consapevolmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, ...) e sa accogliere adeguatamente contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce adeguatamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie consapevolmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credo (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, ...) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce adeguatamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, ...) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
BUONO	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati ed i concetti fondamentali. Applica in modo complessivamente corretto i processi utilizzandoli in situazioni note. Si esprime adeguatamente con un linguaggio appropriato. Svolge le consegne in modo autonomo. Dimostra un interesse soddisfacente.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette consapevolmente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, ...) e sa accogliere adeguatamente contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce adeguatamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie consapevolmente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credo (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, ...) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce adeguatamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, ...) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.

DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo corretto i processi. Si esprime con un linguaggio vario e appropriato. Svolge le consegne in modo autonomo e correttamente. L'interesse è molto buono.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette costruttivamente sui valori fondamentali di Maestri di vita (Gesù, Gandhi, Mandela, Martin Luther King, ...) e sa accogliere pienamente i contenuti principali del loro insegnamento nelle tradizioni religiose e culturali in vista di un personale progetto di vita. • Riconosce pienamente i segni delle feste nelle diverse tradizioni culturali in vista di un personale progetto di vita. • Coglie costruttivamente i valori fondanti che stanno alla base dei vari credo (pace tra i popoli, rispetto dell'essere umano, ...) scoprendo l'importanza e l'unicità di ognuno. • Conosce pienamente i valori di alcuni documenti (Bibbia, Corano, Carta dei diritti dei bambini, Costituzione Italiana, ...) sapendoli distinguere da altre tipologie testuali per i loro principi fondamentali.
OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze ampie ed approfondite degli argomenti trattati ed utilizza in modo creativo i concetti nuovi. Applica con precisione i processi e li rielabora personalmente. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Svolge le consegne in maniera del tutto autonomo, elaborandole con strategie personali. L'interesse è notevole.	

**1.10 RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO
– SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -**

ITALIANO – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Partecipa in modo discontinuo e poco regolato a scambi comunicativi con compagni e insegnanti; formula con difficoltà messaggi essenziali.</p> <p>2. Ascolta e comprende in maniera parziale testi orali, riconoscendone il tema e le informazioni principali solo con il supporto dell'insegnante.</p> <p>3. Legge stentatamente e comprende parzialmente testi semplici.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio solo se guidato: ha difficoltà ad individuare nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo approssimativo, frammentario e/o con un linguaggio per lo più scorretto o i-</p>
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.	

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dello insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>nappropriato.</p> <p>5. Scrive testi poco coerenti e coesi, con errori ortografici e sintattici diffusi; rielabora testi in maniera superficiale e molto frammentaria, utilizzando un linguaggio per lo più scorretto o inappropriato.</p> <p>6. Conosce e utilizza nell'uso orale e scritto un numero molto limitato di vocaboli di uso frequente.</p> <p>7. Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico in misura limitata e solo con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>8. Presenta conoscenze limitate, frammentarie e non consolidate delle norme fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>
<p>6</p>	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.</p>	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi nel complesso chiari e pertinenti.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali riconoscendone il tema, le informazioni principali e lo scopo, con l'ausilio di domande guida o schemi dati.</p> <p>3. Legge e comprende in modo sommario testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, pur con la guida dell'insegnante.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza con sufficiente chiarezza, utilizzando la terminologia di largo uso.</p> <p>5. Scrive testi complessivamente coerenti e coesi, pur con errori ortografici e sintattici; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli con il supporto di schemi dati e/o con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente.</p>

		<p>7. Coglie, con l'ausilio dell'insegnante, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>8. Applica in modo generalmente corretto le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>
7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il significato, riconoscendone il tema, le informazioni principali e lo scopo, anche con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali in modo generalmente autonomo.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza utilizzando un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Scrive testi abbastanza corretti nell'ortografia, sostanzialmente chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7. Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico, anche con la guida dell'insegnante; riconosce le diverse scelte linguistiche correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>8. Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>
8	Le conoscenze sono articolate, ben	1. L'allievo partecipa a scambi comunica-

	<p>collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p>L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.</p>	<p>tivi con compagni e insegnanti rispettando il turno e il punto di vista altrui e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il significato, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua in maniera autonoma nei testi scritti informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, utilizzando la terminologia specifica.</p> <p>5. Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari, coerenti e coesi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora in modo coerente testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7. Coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa individuare la correlazione tra le diverse scelte linguistiche e il contesto d'uso.</p> <p>8. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.</p>
<p>9</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, tenendo conto del punto di vista altrui allo scopo di arricchire le proprie conoscenze e opinioni.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, l'intenzione dell'emittente; sa rielaborarli oralmente o in testi scritti.</p>

	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.	3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il significato e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
10	Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di auto-motivazione. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.	4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti e nei manuali informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza opportunamente la terminologia specifica appresa. 5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora in modo personale, originale e critico testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di largo uso; capisce e utilizza i termini specifici legati alla disciplina. 7. Coglie in modo autonomo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; sa individuare la correlazione tra le diverse scelte linguistiche e il contesto d'uso. 8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.

STORIA – CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e	1. L'alunno, su richiesta dell'insegnante, si informa su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali fornite dal docente. 2. Produce informazioni storiche basilari anche se talvolta scorrette con fonti di facile comprensione – anche digitali – e le organizza in maniera parziale e semplificata solo se supportato dall'insegnante e dai compagni. 3. Riesce talvolta a cogliere con l'ausilio

	non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	dell'insegnante le principali informazioni contenute in testi storici.
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nella autoregolazione e nella organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>4. Espone in maniera approssimativa – anche con semplici prodotti digitali – le informazioni storiche utilizzando un lessico semplice e basilare.</p> <p>5. Su indicazione del docente e dei compagni riesce a talvolta a usare le conoscenze e le abilità per individuare alcuni problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>6. Coglie stentatamente alcuni aspetti essenziali degli avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>7. Riconosce con difficoltà alcuni processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità.</p> <p>8. Riconosce se guidato e supportato alcuni aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>9. Conosce solo gli aspetti più noti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</p> <p>10. Coglie, solo se guidato, i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di</p>	<p>1. L'alunno, su richiesta dell'insegnante, si informa su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali semplici e di immediato accesso.</p> <p>2. Produce semplici informazioni storiche con fonti di facile comprensione – anche digitali – e le sa organizzare in testi se supportato dall'insegnante e dai compagni.</p> <p>3. Coglie con l'ausilio dell'insegnante le principali informazioni contenute in testi storici e li sa rielaborare solo se guidato.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritte –</p>

	<p>precise istruzioni; la organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.</p>	<p>anche digitali – le conoscenze storiche acquisite utilizzando i più ricorrenti termini specifici.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. È in grado di usare le conoscenze e le abilità con il supporto del docente per individuare alcuni problemi del mondo contemporaneo, ascolta opinioni e culture diverse. 6. Comprende gli aspetti essenziali degli avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. 7. Riconosce quasi sempre i principali processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. 8. Riconosce se guidato alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 9. Conosce gli aspetti più noti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione, solo attraverso percorsi guidati, con i fenomeni storici studiati. 10. Coglie se guidato i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
<p>7</p>	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si informa generalmente in autonomia su fatti e problemi storici servendosi talvolta di risorse digitali. 2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi attraverso l'uso di linee guida e schemi forniti dall'insegnante. 3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con il supporto di questionari e schemi guida. 4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando semplici

	<p>in contesti nuovi.</p>	<p>collegamenti e utilizzando talvolta il lessico specifico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Usa le conoscenze e le abilità per cercare di comprendere alcuni aspetti del presente, ascolta opinioni e culture diverse, capisce i problemi più evidenti del mondo contemporaneo. 6. Comprende i principali avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. 7. Riconosce i principali processi della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. 8. Riconosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 9. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e talvolta li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 10. Coglie in maniera soddisfacente i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
<p>8</p>	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si informa in modo abbastanza autonomo su fatti e problemi storici servendosi di risorse digitali opportunamente valutate. 2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi attraverso l'uso di linee guida. 3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. 4. Espone, utilizzando i più frequenti termini specifici, oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Usa le conoscenze e le abilità per cercare di comprendere la complessità del presente, ascolta e si confronta con opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico. 8. Riconosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 9. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 10. Sa riconoscere i valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si informa in modo pienamente autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso critico di risorse digitali. 2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 3. Comprende pienamente testi storici e li sa rielaborare autonomamente con un personale metodo di studio. 4. Espone in maniera esaustiva e coerente e utilizzando un lessico specifico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti

10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di auto-motivazione.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>interdisciplinari e argomentando criticamente le proprie riflessioni.</p> <p>5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>6. Comprende e analizza aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>7. Conosce e padroneggia aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, dal medioevo alla contemporaneità, anche con possibili aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>8. Conosce aspetti e processi della storia del suo ambiente.</p> <p>9. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>10. Conosce in maniera critica e coglie l'importanza dei principi e dei valori fondamentali sanciti e tutelati della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.</p>
-----------	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante.</p>	<p>Individua pochi elementi fisici e socio-economici di un'area geografica esaminata e solo se guidato dall'insegnante e con il supporto di schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Comprende in modo frammentario le trasformazioni del territorio.</p> <p>Riconosce con difficoltà alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza</p>

	L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	civile e solo con il supporto dell'insegnante. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
5	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.	Adopera con scarsa padronanza gli strumenti della disciplina, esprimendosi in un linguaggio prevalentemente non appropriato o scorretto.
6	Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.	Individua alcuni elementi fisici e socio-economici di un'area geografica esaminata e li organizza con coerenza in un quadro di riferimento dato se guidato dal docente con informazioni essenziali. Comprende alcune trasformazioni del territorio, rilevando semplici nessi di causalità con la guida dell'insegnante. Sa riconoscere alcuni problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile. Se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza alcuni strumenti e i termini più comuni del linguaggio specifico della disciplina.
7	Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	Individua in modo generalmente corretto gli elementi fisici e socio economici di un'area geografica e li organizza in un quadro di riferimento dato, anche con la guida dell'insegnante. Comprende alcuni processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevandone le cause e le conseguenze con il

	<p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<p>supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta in modo sostanzialmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza un primo nucleo del linguaggio specifico della materia e gli strumenti propri della disciplina.</p>
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p> <p>L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.</p>	<p>Individua correttamente la maggior parte degli elementi fisici e socio economici di un'area geografica e li organizza autonomamente in un quadro di riferimento dato.</p> <p>Comprende alcuni processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevandone le cause e le conseguenze.</p> <p>Utilizza correttamente le conoscenze apprese in altre discipline per la comprensione di problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.</p>	<p>Individua sempre correttamente gli elementi fisici e socioeconomici di un'area geografica, organizzandoli autonomamente in un quadro di riferimento dato.</p> <p>Comprende i processi evolutivi e di trasformazione di un territorio, rilevando autonomamente e in modo corretto cause e conseguenze.</p> <p>Comprende e rileva problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile, anche attraverso le conoscenze apprese in altre discipline.</p> <p>Si orienta autonomamente nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate.</p>	<p>Utilizza correttamente e con proprietà gli strumenti propri della disciplina e la ter-</p>

	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di auto-motivazione.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>terminologia specifica.</p>
--	--	--------------------------------

INGLESE – CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA – LIVELLO A2

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>ORALE</p> <p>Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un semplice messaggio scritto o orale e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause o ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. In situazioni guidate, non sa esprimersi correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile.</p> <p>Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari.</p> <p>Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p> <p>SCRITTO</p> <p>Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo seppur semplice.</p> <p>Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile.</p> <p>Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente.</p> <p>Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

<p>5</p>	<p>ORALE Comprende solo pochissimi elementi di un messaggio scritto o orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause o ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. In situazioni guidate, si esprime faticosamente utilizzando enunciati molto semplici e brevi, con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.</p> <p>SCRITTO Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali della civiltà anglosassone. Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non appropriato e con errori ortografici e grammaticali che spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà, ma non sa riferirli in modo comprensibile.</p>	
<p>6</p>	<p>ORALE Si esprime in situazioni guidate in modo complessivamente comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali. Partecipa a limitati scambi dialogici, rispondendo con poca prontezza e con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia.</p> <p>SCRITTO Se guidato, completa un modulo, messaggio, o altro testo in modo comprensibile, con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari, ma con frequenti errori ortografici e grammaticali e imprecisioni lessicali. Possiede un lessico molto elementare e commette alcuni errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile.</p>	

<p style="text-align: center;">7 - 8</p>	<p>ORALE Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale o scritto riguardante argomenti personali e noti. Si esprime in modo semplice su argomenti noti, con alcune riformulazioni, pause e con pronuncia discreta, ma con qualche scorrettezza. Sostiene una breve conversazione usando semplici frasi memorizzate con pochi errori grammaticali e lessicali.</p> <p>SCRITTO Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato evidenziando alcuni errori nell'uso delle strutture. Possiede alcune conoscenze relative alla civiltà straniera ed è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.</p>	
<p style="text-align: center;">9 - 10</p>	<p>ORALE Comprende in modo globale e individua dati espliciti e impliciti di un semplice testo orale o scritto riguardante argomenti personali. Si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo corretto in una semplice conversazione a carattere personale.</p> <p>SCRITTO Utilizza spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con chiarezza, completezza e correttezza. Sa usare lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale. Conosce cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed è in grado di operare semplici confronti.</p>	

FRANCESE/SPAGNOLO – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA - LIVELLO A1

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
--------------	-------------------------	---------------------------------

<p>4</p>	<p>Impiega le proprie conoscenze ed abilità in modo frammentario e spesso lacunoso. Esegue con difficoltà i compiti richiesti, con il supporto dell'insegnante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad informazioni personali ed ambiti familiari; 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
<p>5</p>	<p>Padroneggia in modo parziale le conoscenze e le abilità. Esegue con incertezza i compiti richiesti con il supporto dello insegnante.</p>	
<p>6</p>	<p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande – stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	
<p>7</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

8	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date ed in contesti noti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
9	<p>Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile ed autonomo. Sa utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date ed in contesti noti, con soluzioni creative.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
10	<p>Padroneggia in modo assai completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti, assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi. È in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche anche non note; rappresenta e analizza in modo completo e preciso figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora in modo autonomo le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra ottime capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.	Capacità di collegamento; utilizzo pertinente della terminologia specifica; ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
9	L'alunno ha una conoscenza approfondita dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche; rappresenta e analizza correttamente figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora in modo autonomo le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra capacità di collaborazione e disponibilità al confronto molto buone.	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica.
8	L'alunno ha una conoscenza completa dei contenuti, opera con sicurezza nei vari insiemi numerici; individua ed applica con sicurezza procedimenti risolutivi e opportune strategie a situazioni problematiche; individua correttamente analogie e differenze; rappresenta e analizza figure piane, anche nel piano cartesiano; ricava ed elabora le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra buone capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.
7	L'alunno ha una conoscenza abbastanza completa dei contenuti, opera con una certa sicurezza nei vari insiemi numerici; analizza e risolve si-	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.

	<p>tuazioni problematiche individuando e applicando procedimenti risolutivi e opportune strategie; individua analogie e differenze; rappresenta e analizza figure piane con una certa precisione, anche nel piano cartesiano; sa ricavare correttamente le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno dimostra adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto.</p>	
6	<p>L'alunno ha una conoscenza minima di base dei contenuti, opera in modo accettabile nei vari insiemi numerici; individua e applica procedimenti risolutivi adeguati a semplici problematiche; individua in modo sostanzialmente corretto analogie e differenze; rappresenta e analizza in modo sostanzialmente corretto figure piane, anche nel piano cartesiano; sa ricavare le informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno ha sufficienti capacità di collaborazione.</p>	<p>Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica.</p>
5	<p>L'alunno ha una conoscenza frammentaria, opera con incertezza nei vari insiemi numerici; individua e applica con difficoltà i procedimenti risolutivi adeguati anche a semplici problematiche; si dimostra incerto nell'individuare analogie e differenze; rappresenta e analizza in modo impreciso figure piane, anche nel piano cartesiano; sa ricavare semplici informazioni utili a partire da dati e grafici di varie fonti. L'alunno ha difficoltà a collaborare a confrontarsi con gli altri.</p>	<p>Marcata incertezza nell'esecuzione i compiti, anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica.</p>
4	<p>L'alunno ha una conoscenza lacunosa dei contenuti, non è in grado di operare o opera con difficoltà nei vari insiemi numerici; non è in grado di individuare e applicare procedimenti risolutivi adeguati a situazioni anche semplici; riconosce solo semplici figure piane, ma non le sa analizzare; necessita di aiuto costante da parte del docente. L'alunno ha difficoltà a col-</p>	<p>Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica.</p>

	laborare a confrontarsi con gli altri.	
--	--	--

SCIENZE – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno riconosce e descrive in modo esaustivo fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere una conoscenza approfondita degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni sulla loro evoluzione con osservazioni e collegamenti interdisciplinari pertinenti. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici fondamentali.	Capacità di collegamento; utilizzo pertinente della terminologia specifica; ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.
9	L'alunno riconosce e descrive in modo completo fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere una conoscenza approfondita degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni pertinenti sulla loro evoluzione. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza correttamente i linguaggi specifici fondamentali.	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica.
8	L'alunno riconosce e descrive con precisione fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di possedere la conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni pertinenti sulla loro evoluzione. Sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con sicurezza i linguaggi specifici fondamentali.	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.
7	L'alunno riconosce e descrive fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica in modo corretto; dimostra di possedere la conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare delle riflessioni sulla loro evoluzione. Sa ri-	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.

	conoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza con correttezza i linguaggi specifici fondamentali.	
6	L'alunno riconosce e descrive fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica in modo accettabile; dimostra di possedere una sufficiente conoscenza degli organismi viventi ed è in grado di operare qualche riflessione sulla loro evoluzione. Generalmente sa riconoscere i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende e utilizza la terminologia specifica più semplice.	Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica.
5	L'alunno manifesta incertezza nell'osservare, riconoscere e descrivere fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di conoscere in modo parziale gli organismi viventi e, solo se guidato, sa riflettere sulla loro evoluzione. Riconosce alcuni tra i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Comprende con qualche difficoltà e non sempre utilizza in modo adeguato la terminologia specifica più semplice.	Marcata incertezza nell'esecuzione i compiti, anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica.
4	L'alunno non è in grado o manifesta difficoltà nell'osservare, riconoscere e descrivere fatti e fenomeni della realtà fisica e biologica; dimostra di conoscere in modo molto frammentario gli organismi viventi e non è in grado di riflettere sulla loro evoluzione. Non sa riconoscere, se non guidato, alcuni tra i corretti comportamenti per la salvaguardia della salute personale e collettiva. Non sa usare in modo corretto la terminologia specifica.	Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
--------------	-------------------------	---------------------------------

4	Evidenzia notevoli difficoltà nella coordinazione degli schemi motori; non ha ancora sviluppato capacità fisiche adeguate ; non conosce gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; non conosce e non rispetta le regole.	Possiede capacità coordinative e condizionali limitate. Non sempre riconosce ed applica le regole. Non rispetta le consegne e l'utilizzo degli attrezzi non è adeguato.
5	Dimostra un limitato controllo nella coordinazione degli schemi motori; è in possesso di capacità fisiche elementari; conosce in modo frammentario gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; conosce e rispetta le regole in modo parziale.	Possiede scarse capacità coordinative; ha poca coscienza delle capacità condizionali e le utilizza solo in parte; incontra delle difficoltà nel riuscire a riconoscere ed applicare le regole; non sempre rispetta le consegne; utilizza gli attrezzi in modo poco sicuro ed adeguato.
6	Possiede un controllo adeguato nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato capacità fisiche accettabili; conosce in modo accettabile gli obiettivi e le caratteristiche delle abilità motorie; conosce, rispetta e applica le regole in modo superficiale.	Possiede sufficienti capacità coordinative; sa interiorizzare nuovi schemi motori; ha coscienza delle proprie capacità condizionali e le utilizza con sufficiente sicurezza; riconosce ed applica le regole; sa rispettare le consegne ed utilizzare gli attrezzi in maniera adeguata.
7	Dimostra un discreto controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato discrete capacità fisiche e le utilizza adeguatamente; conosce in modo soddisfacente gli obiettivi e le caratteristiche delle abilità motorie; conosce e applica le regole con discreta sicurezza.	Possiede discrete capacità coordinative e condizionali e le utilizza in modo appropriato nelle varie situazioni motorie; sa interiorizzare con facilità nuovi schemi motori; sa riconoscere ed applicare le regole e collabora all'organizzazione delle varie attività con la mediazione dell'insegnante. Riconosce i benefici dell'attività motoria.

8	Ha raggiunto un buon controllo nella coordinazione degli schemi motori, ha sviluppato buone capacità fisiche e sa sfruttarle nelle attività motorie e sportive; conosce in modo completo gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie; conosce le regole e le applica assiduamente.	Possiede buone capacità coordinative e condizionali; interiorizza con facilità nuovi schemi motori; riconosce ed applica correttamente le regole; sa organizzare le attività ed utilizzare gli attrezzi in autonomia; rispetta le consegne e riconosce i benefici delle attività motorie.
9	Ha raggiunto un completo controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato ottime capacità fisiche e sa utilizzarle nelle attività motorie sportive; conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie; conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.	Possiede ottime capacità coordinative e condizionali, interiorizza con facilità nuovi schemi motori e li utilizza in tutti i contesti ottenendo prestazioni rilevanti; sa riconoscere ed applicare correttamente le regole delle attività sportive. Individuare soluzioni tecniche e/o tattiche finalizzate al miglioramento della prestazione; conosce gli obiettivi propri della disciplina, sa muoversi con naturalezza e sicurezza in tutte le attività proposte.
10	Ha raggiunto un eccellente controllo nella coordinazione degli schemi motori; ha sviluppato eccellenti capacità fisiche e sa utilizzarle e rielaborarle nelle attività motorie sportive; conosce in modo completo e approfondito gli obiettivi e le caratteristiche proprie delle attività motorie; conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza.	Possiede eccellenti capacità coordinative e condizionali, interiorizza con naturalezza nuovi schemi motori e li sa utilizzare in tutti i contesti ottenendo prestazioni eccellenti; sa riconoscere ed applicare correttamente le regole delle attività sportive. Ha un ruolo costruttivo nel gruppo e propone soluzioni tecniche e/o tattiche; conosce gli obiettivi propri della disciplina; sa muoversi con naturalezza, sicurezza e creatività in tutte le attività proposte.

TECNOLOGIA – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	1. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo	<p>a. Conoscenze complete, approfondite, sicure;</p> <p>b. Capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi;</p>

	<p>digitale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi ecc. 3. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 4. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi ecc. 5. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. 6. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o fotografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione 	<ol style="list-style-type: none"> c. Uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; d. Espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; e. Collegamenti sicuri e autonomi. f. Completamente autonomo nel metodo di studio.
<p style="text-align: center;">9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. 2. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie. 3. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. 4. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. 5. Conosce e utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; b. Espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; c. Capacità di argomentazione e di d. Collegamenti autonomi. e. Il metodo di studio è efficiente

	<p>e gli impieghi nei diversi contesti.</p> <p>6. Utilizza autonomamente con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico.</p>	
8	<p>1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>2. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>3. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>4. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>5. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>7. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>8. Si orienta tra i diversi mezzi di</p>	<p>a. Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace;</p> <p>b. Spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali;</p> <p>c. Sicurezza nei collegamenti.</p> <p>d. Il metodo di studio è abbastanza efficace.</p>

	comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce gli argomenti fondamentali e si esprime in modo corretto. Applica ed usa gli strumenti con discreta precisione. 2. Conosce in modo discreto i principali processi di trasformazione, di risorse, beni e le varie produzioni di energia. 3. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). 4. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; 5. Smonta e rimonta giocattoli. 6. Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra, carta quadrettata, riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. 7. Riconosce gli argomenti fondamentali utilizzandoli in modo corretto. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; b. esposizione chiara, ma non sempre corretta, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti. c. Il metodo di studio non è ancora completo ed efficace
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce gli argomenti essenziali e si esprime in modo semplice, applica parte delle conoscenze ed usa gli strumenti accettabile precisione. 2. Conosce in modo sufficientemente utile i processi e le loro trasformazioni. 3. Con aiuto dell'adulto ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). 4. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. 5. Conosce i manufatti tecnologici di 	<ol style="list-style-type: none"> a. Conoscenza dei contenuti fondamentali; b. terminologia accettabile; c. esposizione non ancora ben organizzata. d. Metodo di studio non efficace.

	<p>uso comune a scuola e in casa (elettrodomestici, TV, video, PC ecc.) e sa indicarne la funzione.</p> <p>6. Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola o della casa.</p> <p>7. Sa ricavare dagli argomenti informazioni utilizzandole in modo sufficientemente utile.</p>	
5	<p>1. Conosce sommariamente gli argomenti essenziali e si esprime in modo incerto, applica le conoscenze ed usa gli strumenti con approssimazione.</p> <p>2. Conosce in modo incompleto i processi e le loro trasformazioni.</p> <p>3. Con l'aiuto dell'adulto ricava parziali informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune).</p> <p>4. Conosce solo superficialmente oggetti e macchine d'uso comune, li distingue e descrive a difficoltà.</p> <p>5. Conosce pochi oggetti di uso ma ne indica in modo inesatto la funzione.</p> <p>6. Saltuariamente esegue rappresentazioni grafiche approssimative di percorsi o di ambienti della scuola o della casa.</p> <p>7. Ricava informazioni parziali e le utilizza in modo approssimativo.</p>	<p>a. Conoscenze superficiali o lacunose;</p> <p>b. terminologia semplificata o ridotta;</p> <p>c. esposizione incerta;</p> <p>d. difficoltà nei collegamenti.</p> <p>e. Non ha metodo di studio</p>
4	<p>1. Conosce gli argomenti essenziali in modo erroneo e si esprime in modo stentato, non applica le conoscenze ed usa gli strumenti in modo inadeguato.</p> <p>2. Ha una conoscenza inadeguata dei processi e delle loro trasformazioni.</p> <p>3. Nonostante l'aiuto dell'adulto ricava informazioni scorrette da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune).</p> <p>4. Conosce solo superficialmente oggetti e macchine d'uso comu-</p>	<p>a. Conoscenza fortemente lacunose;</p> <p>b. gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi;</p> <p>c. linguaggio improprio, stentato;</p> <p>d. esposizione non strutturata.</p> <p>e. Mancanza di collaborazione o estrema limitatezza di esposizione: non è possibile verificare le conoscenze e le capacità di colloquiare in modo pertinente.</p> <p>f. Non ha metodo e deve essere guidato.</p>

	<p>ne, li distingue a stento e li descrive in modo inappropriato.</p> <p>5. Conosce pochi oggetti di uso ma non ne sa indicare la funzione.</p> <p>6. Esegue rappresentazioni grafiche scorrette di percorsi o di ambienti della scuola o della casa.</p> <p>7. Ricava informazioni parziali e le utilizza in modo scorretto.</p>	
--	--	--

ARTE E IMMAGINE – CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

VOTO/LIVELLO	1-osservare e descrivere le immagini	2- esprimersi e comunicare	3- comprendere le immagini e apprezzare le opere d'arte
10	L'alunno descrive e osserva vari testi visivi in modo, completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche; Espone in modo molto corretto, autonomo e approfondito i contenuti proposti, con attenzione alla terminologia specifica della storia dell'arte.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.	L'alunno padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative.
9	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche; espone in modo corretto e approfondito i contenuti proposti, con linguag-	Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e piena-	Conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative.

	gio specifico.	mente autonomo.	
8	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche; espone in modo corretto, la maggior parte dei contenuti proposti, con linguaggio specifico e in autonomia.	Produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.	Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative.
7	Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche; espone in modo corretto, la maggior parte dei contenuti proposti, con linguaggio specifico.	Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali.
6	Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico. Legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici. Espone in modo semplice ma corretto i contenuti essenziali.	Produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia.	Conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi.
5	Descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida; legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici.	Produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo	Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patri-

	Esponde in modo semplice e frammentario i contenuti essenziali, con espressione confusa.	carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.	monio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi.
4	Descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari; espone in modo stentato contenuti essenziali, con linguaggio scorretto e inadeguato.	Produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida.	Esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico - artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. Esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.

MUSICA – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
4	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica e non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti dal costante controllo dell'insegnante.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo discontinuo e con scarsa capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. 2. Ascolta e comprende in maniera limitata testi musicali solo con il supporto dell'insegnante. 3. Legge stentatamente e comprende parzialmente semplici testi musicali. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio solo se guidato: ha difficoltà ad individuare nei testi scritti e musicali informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo approssimativo, frammentario e/o con un linguaggio per lo più scorretto o inappropriato. 5. Esegue testi musicali in modo scorretto con errori di decodifica suono/segno e tecnico - strumentali; non rielabora testi musicali. 6. Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero molto limitato di note. 7. Esegue i testi musicali assegnati in modo inespressivo; mancando comple-

		<p>tamente di creatività.</p> <p>8. Presenta molte difficoltà nelle esecuzioni collettive a causa delle limitate capacità tecnico - strumentali e di ascolto reciproco.</p>
5	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dello insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>1. Partecipa in modo superficiale e con modesta capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive.</p> <p>2. Ascolta e comprende in maniera approssimativa e generica testi musicali con il supporto dell'insegnante.</p> <p>3. Legge sommariamente e comprende parzialmente semplici testi musicali.</p> <p>4. Utilizza in modo superficiale abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti e musicali informazioni essenziali per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo sufficiente, con un linguaggio essenziale.</p> <p>5. Esegue testi musicali in modo sostanzialmente corretto solo con la guida dell'insegnante; rielabora in modo frammentario testi musicali.</p> <p>6. Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero basilare di note.</p> <p>7. Esegue i testi musicali assegnati in modo poco espressivo e creativo solo con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>8. Presenta qualche difficoltà nelle esecuzioni collettive.</p>
6	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici mediante esemplificazioni o col supporto dell'insegnante o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento emergono in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni; l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro non sono pienamente consolidate.</p>	

7	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e la organizzazione sono sostanzialmente autonome in contesti noti, mentre vanno implementate le strategie di lavoro e la applicazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo coerente e con discreta capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. 2. Ascolta e comprende testi musicali con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e comprende in modo parzialmente autonomo i testi musicali. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: attraverso il supporto dell'insegnante individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo discreto, con un linguaggio semplice e adeguato. 5. Esegue testi musicali in modo corretto autonomamente e/o con la guida dell'insegnante; rielabora in modo adeguato testi musicali. 6. Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un numero discreto di note. 7. Esegue i testi musicali assegnati in modo poco espressivo e creativo autonomamente e/o con la guida dell'insegnante. 8. Presenta poche difficoltà nelle esecuzioni collettive.
8	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, sostanzialmente autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo in contesti noti. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e consolidati in contesti noti; mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è dimostrato costante e assiduo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa in modo coerente e con buona capacità esecutiva alle attività musicali individuali e collettive. 2. Ascolta e comprende testi musicali senza l'ausilio dell'insegnante. 3. Legge e comprende in modo autonomo i testi musicali. 4. Utilizza abilità funzionali allo studio: in modo autonomo individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo corretto, con un linguaggio adeguato. 5. Esegue testi musicali in modo corretto autonomamente; rielabora in modo adeguato testi musicali. 6. Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale un buon numero di note. 7. Esegue i testi musicali assegnati in modo espressivo, creativo e tenden-

		<p>zialmente autonomo.</p> <p>8. Presenta una certa sicurezza nelle esecuzioni collettive.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e denotano spirito critico.</p>	<p>1. Partecipa in modo attivo e coerente con ottime capacità esecutive alle attività musicali individuali e collettive.</p> <p>2. Ascolta, comprende e rielabora testi musicali autonomamente.</p> <p>3. Legge e comprende in modo autonomo e preciso i testi musicali.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: in modo autonomo e sicuro individua nei testi scritti e musicali le informazioni per l'apprendimento di un argomento dato; sintetizza le informazioni in modo corretto con un linguaggio elaborato.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate e interrelate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono pienamente autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono assidui e frutto di auto-motivazione.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>5. Esegue testi musicali in modo corretto, preciso e maturo in completa autonomia.</p> <p>6. Conosce e utilizza nella lettura e nell'esecuzione del testo musicale tutte le note e la simbologia funzionale all'esecuzione dei brani assegnati.</p> <p>7. Esegue i testi musicali assegnati in modo molto espressivo e creativo, interpretando in modo personale.</p> <p>8. Presenta notevole sicurezza nelle esecuzioni collettive assumendo un ruolo guida per i compagni.</p>

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE PRIMA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	<p>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale;</p> <p>2. L'alunno sa riconoscere i linguaggi</p>
	Non dimostra interesse per la disciplina.	
INSUFFICIENTE	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto	

(5)	dell'insegnante.	<p>espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ...) e ne individua le tracce.</p> <p>3. L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista di questa storia.</p> <p>4. L'alunno individua la Bibbia come testo sacro e come testo storico-culturale.</p> <p>5. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>6. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p>
	Dimostra interesse limitato per la disciplina.	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse superficiale per la disciplina.	
DISCRETO (7)	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse accettabile per la disciplina.	
BUONO (8)	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un soddisfacente interesse per la disciplina.	
DISTINTO (9)	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	
	Dimostra un interesse molto buono per la disciplina.	
OTTIMO (10)	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	
	Dimostra un notevole interesse per la disciplina.	

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE SECONDA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. 2. L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. 3. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale e nel mondo. 4. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 5. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
	Non dimostra interesse per la disciplina	
INSUFFICIENTE (5)	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto dell'insegnante.	
	Dimostra interesse limitato per la disciplina.	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse superficiale per la disciplina	
DISCRETO (7)	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse accettabile per la disciplina	
BUONO (8)	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un soddisfacente interesse per la disciplina.	
DISTINTO (9)	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	
	Dimostra un interesse molto buono per la disciplina.	
OTTIMO (10)	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	

	Dimostra un notevole interesse per la disciplina.	
--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA – CLASSE TERZA

Ciascun alunno sarà valutato in base al livello di apprendimento e al livello di interesse manifestato

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)	Dimostra conoscenze frammentarie e anche se supportato dall'insegnante non ha acquisito le abilità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. 2. L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 3. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. 4. L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 5. L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
	Non dimostra interesse per la disciplina	
INSUFFICIENTE (5)	Ha acquisito conoscenze parziali e abilità incerte: acquisite con il supporto dell'insegnante.	
	Dimostra interesse limitato per la disciplina	
SUFFICIENTE (6)	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Deve essere sollecitato e sostenuto dall'adulto.	
	Dimostra interesse superficiale per la disciplina.	
DISCRETO (7)	Padroneggia in modo più che sufficiente le conoscenze e le abilità e dimostra una certa autonomia nello svolgimento di un compito assegnatogli.	
	Dimostra un interesse accettabile per la disciplina.	
BUONO (8)	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Assume iniziative in modo autonomo e responsabile, porta a termine i compiti assegnatigli mettendo a frutto quanto acquisito.	
	Dimostra un soddisfacente interesse per la disciplina.	
DISTINTO (9)	Esprime in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidatigli in modo responsabile e autonomo. Sa risolvere creativamente i problemi legati all'esperienza.	

	Dimostra un interesse molto buono per la disciplina.	
OTTIMO (10)	Padroneggia in modo sicuro, completo e approfondito le conoscenze e le abilità. E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove mettendo a punto procedure di soluzioni originali.	
	Dimostra un notevole interesse per la disciplina.	

2. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE

1. Presso le Istituzioni Scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del Consiglio di Classe.
2. Per ogni Istituzione Scolastica svolge le funzioni di Presidente il Dirigente Scolastico (o il coordinatore nelle paritarie), o un docente collaboratore del Dirigente, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.
3. L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.
4. La Commissione d'Esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.
5. Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente, secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:
 - a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
 - b) prova scritta relativa alle competenze logico – matematiche;
 - c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

PROVE DI ITALIANO

Per la prova di italiano, che serve ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni, si propone alle commissioni di proporre almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- **a. testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- **b. testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- **c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.**

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

PROVE DI MATEMATICA

Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, che serve ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", con riferimento alle aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni), le commissioni predispongono almeno tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- **1. Problemi articolati su una o più richieste;**
- **2. Quesiti a risposta aperta.**

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

PROVE DI LINGUE STRANIERE

Per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte e serve ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- **1.** Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa o aperta;
- **2.** Completamento (es. testo – buco), riscrittura o trasformazione di un testo;
- **3.** Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- **4.** Lettera o mail personale su argomenti di vita quotidiana;
- **5.** Sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese sia alla seconda lingua comunitaria.

Gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua straniera per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Il colloquio viene ricondotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*.

Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

CORREZIONE DELLE PROVE

La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta ed al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

VALUTAZIONE FINALE

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi.

Preliminarmente, si calcola la media delle valutazioni delle prove scritte e del colloquio, senza arrotondare.

La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0.5, tra il voto di ammissione e la media non arrotondata dei voti delle prove e del colloquio.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte ed al colloquio.

VOTO FINALE

La votazione finale non è più la media aritmetica degli esiti delle prove e del giudizio d'ammissione, ma la media tra il voto di ammissione e la media di tutte le prove.

La prova nazionale dell'INVALSI è collocata nel mese di aprile e non fa più parte dell'Esame di Stato.

ITALIANO:

La prova scritta di italiano sarà formulata in modo da presentare una gradualità di difficoltà sia nella tipologia testuale sia nell'argomento: le tracce dei temi saranno articolate in modo da fornire una guida chiara e organica di quanto si richiede. Gli argomenti verteranno in linea di massima su tematiche affrontate nel corso dell'anno:

- **a. testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- **b. testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- **c. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.**

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti, riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

Verranno valutati:

- correttezza morfosintattica e ortografica;
- competenza e pertinenza lessicale;
- ricchezza e originalità di contenuti;
- organicità e coerenza con la traccia.

Criteri di valutazione:

Testo ordinato e pertinente al titolo. Organizzazione logica e coerente. Contenuti ricchi ed elaborati in modo personale. Esposizione scorrevole. Lessico appropriato ed efficace. **Valutazione: 9 / 10.**

Testo ordinato, pertinente al titolo e ben organizzato. Contenuti completi e personali. Esposizione corretta. Lessico appropriato. **Valutazione: 8.**

Testo ordinato, pertinente al titolo e ben organizzato. Contenuti personali. Esposizione complessivamente corretta. Lessico vario, abbastanza appropriato. **Valutazione: 7.**

Testo ordinato, pertinente al titolo e organizzato in modo accettabile. Contenuti semplici, ma chiari e personali. Esposizione e lessico abbastanza corretti. **Valutazione: 6**

Testo con grafia poco comprensibile, disorganizzato dal punto di vista logico. Contenuti poveri o confusi. Esposizione scorretta, con errori nella costruzione delle frasi. Lessico povero e/o ripetitivo. **Valutazione: 4 / 5.**

È ammesso l'uso del dizionario della Lingua Italiana e del dizionario dei sinonimi e dei contrari.

LINGUE STRANIERE (INGLESE E FRANCESE/SPAGNOLO)

La prova scritta si articolerà su due proposte:

- lettera a carattere personale;
- questionario di comprensione.

Criteri di valutazione della lettera:

- rispetto delle caratteristiche strutturali della lettera
- corrispondenza del contenuto alla traccia proposta
- scelta lessicale e correttezza formale
- capacità di rielaborazione personale e ricchezza di contenuti

Per il questionario:

- comprensione dei quesiti proposti
- scelta lessicale correttezza formale
- capacità di rielaborazione dei contenuti
- capacità di esprimere semplici opinioni personali e conoscenze di civiltà

È ammesso l'uso del dizionario bilingue.

La valutazione sarà espressa in decimi, con voti dal 10 al 4 secondo i seguenti criteri:

LETTERA

La lettera è strutturalmente corretta. Il contenuto è chiaro, esauriente e personale, elaborato in modo organico. L'espressione è ricca e la forma è corretta. **Valutazione: 10.**

La lettera è strutturalmente corretta. Il contenuto è chiaro e organico, espresso in modo personale. La forma è nell'insieme corretta e appropriata. **Valutazione: 9.**

La lettera è strutturalmente corretta. Il contenuto è chiaro, e ben articolato nelle sue parti. L'espressione risulta nel complesso appropriata e quasi sempre corretta. **Valutazione: 8.**

La struttura della lettera è complessivamente rispettata. Il contenuto è semplice ed elementare, ma sviluppato in tutte le sue parti. La forma è abbastanza corretta. **Valutazione: 7.**

La struttura della lettera è in parte rispettata. Il contenuto è sufficientemente sviluppato. L'espressione è elementare e formalmente incerta. **Valutazione: 6**

La struttura della lettera non è rispettata. Il contenuto è espresso in modo frammentario e disorganico. La forma è scorretta e a volte incomprensibile. **Valutazione: 5/4.**

QUESTIONARIO

La comprensione del testo risulta completa. I contenuti sono stati rielaborati in modo ricco e personale. La forma è corretta ed accurata. **Valutazione: 10.**

La comprensione del testo risulta completa. I contenuti sono stati rielaborati in modo organico e personale. La forma è nell'insieme corretta ed accurata. **Valutazione: 9.**

La comprensione del testo è soddisfacente. I contenuti sono stati rielaborati in modo abbastanza personale ed esauriente. La forma è generalmente corretta. **Valutazione: 8.**

La comprensione del testo risulta completa ma non approfondita. I contenuti sono stati discretamente rielaborati. La forma è complessivamente corretta. **Valutazione: 7.**

La comprensione del testo è essenziale. I contenuti sono aderenti al testo e non vi è rielaborazione personale. La forma è parzialmente corretta. **Valutazione: 6.**

La comprensione del testo è parziale. Le risposte risultano poco pertinenti e scorrette nella forma. **Valutazione: 5/4.**

MATEMATICA

CRITERI PER LA STESURA DELLA PROVA

- ✓ La prova sarà articolata su quattro quesiti indipendenti
- ✓ I quesiti presenteranno un'articolazione interna con progressione di difficoltà
- ✓ Gli argomenti trattati saranno quelli maggiormente approfonditi nel corso del triennio e potranno toccare aspetti numerici, geometrici, statistici e/o di probabilità
- ✓ Uno dei quesiti riguarderà gli aspetti matematici di una situazione attinente alle scienze sperimentali affrontata dagli allievi
- ✓ È ammesso l'uso delle tavole numeriche, mentre l'uso della calcolatrice tascabile viene concessa agli alunni con disabilità ed a quelli con D.S.A.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. Conoscenza di proprietà e procedimenti
2. Applicazione di proprietà e procedimenti e padronanza del calcolo
3. Impostazione e applicazione di una strategia risolutiva di un problema
4. Uso del linguaggio grafico e simbolico

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Il candidato ha dimostrato sicura padronanza del calcolo e nell'applicazione di formule e procedimenti. Sa costruire, interpretare e rielaborare grafici e tabelle, è corretto nell'uso dei simboli e dei termini ed è in grado di valutare i risultati ottenuti. **Valutazione: 9/10.**

Il candidato ha dimostrato discreta/buona padronanza del calcolo e di saper costruire, interpretare e analizzare grafici e tabelle. È corretto nell'uso del linguaggio specifico e sa applicare correttamente formule e procedimenti. **Valutazione: 7/8.**

Il candidato ha dimostrato una conoscenza dei contenuti non sempre adeguata; ha applicato regole e procedimenti con qualche imprecisione; la risoluzione dei problemi è apparsa talvolta incompleta o incerta. L'uso dei linguaggi specifici è accettabile. **Valutazione: 6/7.**

Il candidato ha svolto solo in minima parte la prova assegnata. L'elaborazione presenta errori di calcolo, di interpretazione dei quesiti e di applicazione di formule e procedimenti. Non sempre corretto l'uso del linguaggio specifico. **Valutazione: 4/5.**

CRITERI PER IL COLLOQUIO ORALE

Nell'individuare i criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio pluridisciplinare, vengono considerate le finalità del colloquio stesso e cioè l'accertamento delle capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite e la valutazione della maturità complessiva dell'alunno, tenendo tuttavia presenti i differenti percorsi di apprendimento e i diversi livelli raggiunti. In qualsiasi caso l'alunno deve poter essere posto nella condizione ideale per esprimersi al meglio, utilizzando la modalità espositiva a lui più congeniale (ppt, mappe concettuali, mappe mentali, schematizzazioni, immagini, ...).

Gli alunni della **1° FASCIA**, partendo da un argomento o da un percorso a scelta, dovranno saper gestire il colloquio con proprietà, dimostrando adeguate capacità e buona preparazione culturale. Criteri di valutazione:

- padronanza linguistica
- approfondimento culturale
- capacità di giudizio personale
- capacità di elaborazione personale delle conoscenze
- capacità di collegare i vari contenuti

Gli alunni della **2° FASCIA**, partendo da un argomento o da un percorso a scelta, dovranno dimostrare di saper operare adeguati collegamenti ed esporre con correttezza. Criteri di valutazione:

- conoscenza degli argomenti disciplinari
- capacità di cogliere nessi causali
- uso dei linguaggi

Gli alunni della **3° FASCIA**, partendo da un argomento o da un percorso a scelta, sosterranno un colloquio parzialmente guidato. Si coinvolgeranno nel colloquio le discipline più vicine all'interesse del ragazzo. Criteri di valutazione:

- conoscenza di alcuni argomenti disciplinari
- capacità di cogliere semplici nessi causali
- uso dei linguaggi

Gli alunni della **4° FASCIA**, partendo da un argomento o da un percorso a scelta, con la guida degli insegnanti, potranno esporre alcune conoscenze acquisite nelle diverse discipline, sempre prendendo spunto da elementi concreti (lavori svolti, materiale iconografico, ecc.).

Criteri di valutazione:

- capacità di riferire esperienze scolastiche ed extrascolastiche
- capacità di osservazione e descrizione
- esposizione chiara e corretta.

3. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le prove standardizzate nazionali predisposte dall'INVALSI sono somministrate nel **mese di aprile** nelle classi **seconde e quinte**.

Tali prove rilevano gli apprendimenti in **italiano, matematica, inglese**, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Nella **classe seconda** si effettueranno solo le prove di **italiano e matematica**.

Nella **classe quinta** si effettueranno le prove di **italiano, matematica e inglese**.

Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

Le azioni relative allo svolgimento delle **rilevazioni nazionali** costituiscono per le istituzioni scolastiche **attività ordinarie d'istituto**.

3.1. PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le prove standardizzate nazionali predisposte dall'INVALSI sono somministrate entro il **mese di aprile** nella classe **terza** della scuola secondaria di primo grado; nelle classi seconda e quinta della scuola secondaria di secondo grado.

Tali rilevazioni sono finalizzate a rilevare gli apprendimenti in **italiano, matematica, inglese**, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e **sono somministrate e svolte con l'uso del computer**.

Per la prova di inglese **al termine del primo e del secondo ciclo**, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori.

La partecipazione alle prove rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione. Per gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di Classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Le azioni relative allo svolgimento delle **rilevazioni nazionali** costituiscono per le istituzioni scolastiche **attività ordinarie d'istituto**.

3.2. ESAMI DI IDONEITÀ

L'accesso all'**esame di idoneità** per le classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria e per la prima classe della scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente il sesto, il settimo, l'ottavo, il nono e il decimo anno di età.

L'accesso all'esame di idoneità per le classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è consentito a coloro che, entro il 31 dicembre dello stesso anno in cui sostengono l'esame, abbiano compiuto o compiano rispettivamente l'undicesimo e il dodicesimo anno di età.

In caso di frequenza di una scuola del primo ciclo non statale non paritaria iscritta negli albi regionali, i genitori degli alunni, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a

presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza.

Gli alunni sostengono l'esame di idoneità al termine del quinto anno di scuola primaria, ai fini dell'ammissione al successivo grado di istruzione, oppure all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, in qualità di candidati privatisti presso una scuola statale o paritaria. Sostengono, altresì, l'esame di idoneità nel caso in cui richiedano l'iscrizione in una scuola statale o paritaria.

Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle prove INVALSI, di cui all'articolo 7 del decreto legislativo n. 62/2017, presso un'istituzione scolastica statale o paritaria.

3.3. ISTRUZIONE PARENTALE

In caso di **istruzione parentale**, i genitori dell'alunno, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza.

Tali alunni sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

4. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ O CON D.S.A.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, frequentanti il primo ciclo d'istruzione è riferita al comportamento, alle discipline ed alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge n. 104/1992.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame al termine del primo ciclo d'istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'Anno Scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

4.1 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed al livello di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equipollente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'art. 8 del decreto, comuni a tutti gli alunni.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

4.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) certificati ai sensi della legge n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione degli alunni con D.S.A. certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, di cui alla legge n. 170/2010, indicati nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con D.S.A. tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di Classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

In sede di esame di Stato **sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.**

L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal decreto per la generalità degli alunni.

Le alunne e gli alunni con D.S.A. partecipano alle prove standardizzate nazionali. Per lo svolgimento delle prove, il Consiglio di Classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Gli alunni con D.S.A. dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

4.3 CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendoli e orientandoli verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

È redatta dall'équipe docente o dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado viene consegnato a coloro che superano l'esame.

La struttura è la medesima dell'ultimo modello sperimentale, con le competenze chiave europee descritte dalle dimensioni del profilo finale e i quattro livelli di padronanza positivi:

- a. riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b. ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;

- c. definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d. valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e. coerenza con il Piano Educativo individualizzato (P.E.I.) per gli alunni con disabilità;
- f. indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale, di cui all'art. 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della valutazione;
- g. certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Per gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata agli alunni che partecipano all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione in qualità di candidati privatisti.

Agli alunne delle scuole italiane all'estero è rilasciata la certificazione delle competenze senza l'integrazione a cura di INVALSI.

4.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN OSPEDALE

1. Per gli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni, ai fini della valutazione periodica e finale.

2. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe; analogamente si procede quando l'alunno, ricoverato nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, deve sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse.

4.5 VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto *“Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”* del 2006, rivisitate ed aggiornate nel 2014, sottolineano la necessità di privilegiare la **valutazione formativa** rispetto a quella *“certificativa”*, prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento ad una pluralità di elementi fra cui non può mancare una **previsione di sviluppo dell'alunno**.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

1. considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.

2. tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all' interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

a. la valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le sue potenzialità;

b. Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

c. Il Consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre;

d. la valutazione in corso d'anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*) o un valore numerico contrassegnato da (**), a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull'impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:

* *“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”* (L'enunciato viene utilizzato quando l'arrivo dell'alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione);

** *“La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”* (L'enunciato viene utilizzato quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche).

3. la valutazione di fine d'anno va espressa in tutte le discipline e, se necessario, utilizzare il secondo enunciato. (Solo classi terze Secondaria di I grado) Per le prove relative all'esame di Stato il Collegio dei Docenti decide di:

- ✓ proporre prove d'esame scritte *“a gradini”* che individuano il livello di sufficienza e i livelli successivi per le lingue straniere e matematica;
- ✓ proporre prove d'esame scritte di contenuto *“ampio”* per l'italiano in modo che ognuno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle proprie competenze;
- ✓ valutare secondo quanto previsto in materia di Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione dalla Circolare n. 32 del 14 marzo 2008: *“Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare previsti per l'esame di Stato, le sottocommissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni e procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti, in particolare nella lingua italiana, delle potenzialità formative e della maturazione complessiva raggiunta”*.

4.6 COME VALUTARE

4.7 VALUTAZIONE SOMMATIVA

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare ed attribuire valore a ciò che

l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa. Ai fini dell'espressione del voto sintetico disciplinare di fine quadrimestre il singolo docente e il Consiglio di Classe tengono conto dei seguenti criteri:

- ✓ esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli standard attesi;
- ✓ impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- ✓ progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- ✓ impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- ✓ organizzazione dello studio (autonomia e metodo di studio);
- ✓ equità rispetto alla distribuzione dei giudizi del gruppo - classe.

Connessa a questa modalità valutativa i docenti dell'I.C. considerano la valutazione formativa.

4.8 VALUTAZIONE FORMATIVA

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattica - educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici; promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semistrutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di prove tecnico - pratiche, di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è educativo e culturale in quanto:

- ✓ considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- ✓ investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- ✓ implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

4.9 VERIFICA

Ogni insegnante organizzerà verifiche sistematiche e periodiche in relazione all'attività didattica svolta (da concordare in sede dipartimentale e per classi parallele).

Ai fini della valutazione, è prevista per ogni quadrimestre una prova comune verticale ed un numero minimo di prove da svolgere:

DISCIPLINE	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA PRIMARIA	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA SECONDARIA
ITALIANO	1/2 prova di diversa tipologia di testo; 1/2 prove scritte di riflessione linguistica; 1/2 verifiche orali.	2/3 elaborati scritti di diversa tipologia di testo; 2 prove scritte sommative sulla riflessione linguistica; 1/2 verifiche orali.
MATEMATICA	2/3 prove scritte da integrare con verifiche orali e/o alla lavagna e/o attività L.I.M.	2/3 prove scritte da integrare con interrogazioni orali alla lavagna o attività L.I.M.
LINGUE STRANIERE	1 prova scritta e verifiche orali	2/3 verifiche scritte e/o interrogazioni orali.

STORIA E GEOGRAFIA	1/2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
SCIENZE	1/2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
TECNOLOGIA	1/2 prove scritte e/o orali	2 verifiche di teoria 2 grafiche oppure controllo una tantum della cartellina delle tavole realizzate.
ARTE E IMMAGINE	1 prova di produzione grafica e/o orale.	2 verifiche di teoria 2 verifiche grafiche oppure controllo una tantum della car- tellina delle tavole realizzate.
MUSICA	1 prova pratica e/o orale.	2 verifiche di teoria e 2 prati- che.
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVE	1 verifica scritta e verifiche orali.	1 prova scritta e verifiche orali.

Le singole verifiche serviranno a:

- ✓ misurare le competenze acquisite;
- ✓ valutare la qualità del metodo di lavoro messo a punto dal singolo alunno.

Le prove di verifica dovranno accertare le conoscenze e le abilità raggiunte tenendo conto:

- ✓ del livello di partenza;
- ✓ dei ritmi di apprendimento;
- ✓ dell'impegno;
- ✓ dei progressi in itinere;
- ✓ dei limiti soggettivi **nel rispetto della normativa vigente.**

Gli elementi raccolti mediante le verifiche relative ai diversi insegnamenti concorreranno alla formulazione della valutazione dell'alunno che sarà relativa:

- ✓ alla situazione di partenza;
- ✓ alle varie fasi del processo di apprendimento;
- ✓ al livello finale di preparazione e di maturazione.

5 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE SCRITTE O ORALI

Tenere conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA** e delle **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**, allegate al P.T.O.F.

5.1 SVOLGIMENTO E REGISTRAZIONE DELLE PROVE

Nello svolgimento delle prove e nelle relative registrazioni sul **registro on line** si farà riferimento fondamentalmente ai seguenti criteri:

- ✓ annotazioni degli esiti registrati, con riferimento alle competenze disciplinari o, secondo le decisioni del docente, a specifici obiettivi di apprendimento e/o abilità da raggiungere;

- ✓ complessivamente non meno di tre registrazioni per disciplina, (per Religione Cattolica le registrazioni previste sono due) per quadrimestre, ricavate da prove orali o scritte, grafiche, operative o di altro tipo;
- ✓ le registrazioni dovranno essere distribuite nell'arco temporale del quadrimestre;
- ✓ tutte concorrono alla definizione del voto quadrimestrale;
- ✓ nel registro sono annotate, con legenda esplicitata dall'insegnante, anche le osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento, le quali concorrono alla determinazione della valutazione quadrimestrale.

5.2 COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del Consiglio di Classe:

- ✓ all'inizio delle unità di apprendimento informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi;
- ✓ informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento e le abilità oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica scritta, i criteri per la valutazione degli esiti;
- ✓ informano gli alunni circa i risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale.

5.3 COMUNICAZIONI SCUOLA - FAMIGLIA

Gli esiti delle prove di verifica, orali, scritte e pratiche, sono comunicati alle famiglie attraverso il *diario scolastico* per gli alunni delle scuole primarie, nel *registro elettronico* per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado ed i colloqui individuali.

È possibile prendere visione delle prove ed essere informati degli esiti delle verifiche nei colloqui individuali o, periodicamente, sul registro elettronico (per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado).

6. I DIPARTIMENTI: ORGANI COLLEGIALI DEPUTATI ALLA VERIFICA E ALLA VALUTAZIONE

Nell'Istituto Comprensivo "Luigi Chinaglia" di Montagnana è prassi ormai consolidata prevedere dei luoghi di incontro collegiale al fine di costruire sinergie tra i docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. Per questo motivo ogni inizio anno vengono individuati i componenti che entrano a far parte dei "DIPARTIMENTI". A partire da quest'Anno Scolastico vengono stabiliti anche compiti e funzioni di un organo così importante per la didattica ed il miglioramento organizzativo interno.

IL DIPARTIMENTO

È luogo deputato alla ricerca, alla innovazione tecnologica, alla diffusione interna della documentazione educativa, nonché alla verifica e valutazione dei processi di insegnamento - apprendimento. Esso si divide su due assi che si intersecano e si inter - s cambiano: uno verticale ed uno disciplinare.

a. DIPARTIMENTO VERTICALE

Il dipartimento verticale si propone di raccordare i traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle fasi intermedie e al termine del primo ciclo di istruzione con gli obiettivi di apprendimento dell'ordine successivo.

a1. Compiti e funzioni

- ✓ elaborare/aggiornare il curriculum verticale di Istituto;
- ✓ proporre attività di aggiornamento sul curriculum;
- ✓ elaborare prove di ingresso e di uscita nel passaggio da un ordine all'altro;
- ✓ organizzare attività di sperimentazione, innovazione metodologica e tecnologica;
- ✓ proporre progetti in verticale.

b. DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

Afferiscono al dipartimento disciplinare tutti i docenti delle discipline di ambito, area e campi di esperienza, secondo aggregazioni funzionali. Esso offre ai Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione le competenze tecniche e didattico - educative attraverso la progettazione del curriculum esplicito e delle unità di apprendimento. Ha lo scopo di delineare il pacchetto formativo caratterizzante di una disciplina in maniera omogenea e **per le classi parallele**.

b1. Compiti e funzioni

- ✓ definire le linee didattiche di indirizzo generale e articolazione didattica delle discipline, anche in presenza di alunni con B.E.S.;
- ✓ indicare le scansioni temporali dei moduli e delle unità di apprendimento, gli obiettivi minimi da raggiungere per ciascuna disciplina, gli strumenti da adoperare per la verifica e la valutazione, i compiti significativi alla fine di ogni U.D.A.;
- ✓ proporre delle modalità di verifica e costruzione di un archivio delle verifiche;
- ✓ strutturare prove di verifica iniziali, intermedie, finali comuni tra classi parallele;
- ✓ monitorare la valutazione degli apprendimenti per competenze;
- ✓ creare sinergie per il coordinamento e la realizzazione dei progetti interdisciplinari e disciplinari, inseriti nel P.T.O.F.;
- ✓ scegliere l'adozione di eventuali materiali di supporto didattico - formativo;
- ✓ scegliere i libri di testo in virtù della normativa vigente in materia di nuove adozioni;
- ✓ partecipare a progetti e concorsi per l'ampliamento dell'Offerta Formativa;
- ✓ definire le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi di istruzione da inserire nel Piano delle Uscite;
- ✓ promuovere proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale docente.

c. STRUTTURAZIONE DEI DIPARTIMENTI

I dipartimenti dell'I.C. "Luigi Chinaglia" di Montagnana sono i seguenti:

- ✓ Dipartimento integrazione e inclusione;
- ✓ Dipartimento umanistico (ITALIANO, I.R.C.);
- ✓ Dipartimento socio-antropologico (STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE, GEOGRAFIA);
- ✓ Dipartimento linguistica L2 (INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO);
- ✓ Dipartimento tecnico-scientifico (MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA);

- ✓ Dipartimento linguaggi non verbali (ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA).

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ Legge 5 febbraio 1992, n. 104 - *"Legge - quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;
- ✓ D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998, *Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*;
- ✓ D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007, *Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*;
- ✓ D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*;
- ✓ d. lgs. 19 febbraio 2004, n. 59, *Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della Legge 28 marzo 2003, n. 53*;
- ✓ Circolare M.I.U.R. n. 24 del 01/03/2006, aggiornata nel Febbraio 2014 - *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione alunni stranieri*;
- ✓ Legge 30 ottobre 2008, n. 169 *"Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università"*;
- ✓ Legge 8 ottobre 2010, n. 170, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*;
- ✓ Decreto n. 5669 del 12/07/2011 – linee guida MIUR sui D.S.A.;
- ✓ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, novembre 2012;
- ✓ Direttiva M.I.U.R. del 27/12/2012 – *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali*;
- ✓ Legge 13 luglio 2015, n. 107: *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*;
- ✓ d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62: *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- ✓ D.M. del 3 ottobre 2017, n. 741: *Regolamenta l'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- ✓ D.M. 3 ottobre 2017, n. 742: *Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria ed al termine della scuola secondaria di primo grado*;
- ✓ Nota M.I.U.R., Prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017: *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*

Approvato dal *Collegio dei Docenti* in data 24 gennaio 2018, con delibera n. 24.

Approvato dal *Consiglio di Istituto* in data 29 gennaio 2018, con delibera n. 60.