Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Montagnana "L. Chinaglia"
Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado
Viale Spalato, 1 – 35044 Montagnana (PD)
C.F. 82006130288 – C.M. PDIC87800E
☎ 042981411 - 🖷 042982700 -
@mail: pdic87800e@istruzione.it - web: www.icmontagnana.gov.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

A

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCOLASTICO	REFERENTE DI ISTITUTO
2017/2018	GUAGNELINI LINDA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	153	402	275	845

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	3	5	12
Vista				
Udito		1	1	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	4	6	14
di cui art.3 c.3	2	2	4	8
Note: …				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE

TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	12	18
Note: …			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		15	10	25
Individuati senza diagnosi/relazione		10	6	16
TOTALE GRADO SCOLASTICO		25	16	41
Note: …				



*** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	47	90	43	180	
ALUNNI ADOTTATI			1		
ALUNNI IN AFFIDO		1	1		
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note: …					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	10
… di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	
Personale ATA incaricati per l'assistenza	11
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	8
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) …	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

A volte si sono verificate difficoltà e rallentamenti nella programmazione e nella produzione della documentazione dovuti alla mancanza di una formazione specifica da parte di alcuni docenti privi di esperienza e/o specializzazione.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

D. S Goldin L.,Guagnelini L., Bressan B., Savi F., Pastorello M., Modenese B., Amato C., Cugola L., Veronese G.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Denominazione :GLID(gruppo lavoro inclusione docenti)

Composizione: tutti i docenti di sostegno e i docenti curricolari che si sono occupati di alunni con disabilità.

Funzione: coordinare le attività di sostegno in modo che risultino adeguate ed efficaci per ciascun alunno, predisporre l'opportuna documentazione, condividere gli interventi e le eventuali problematiche per il miglioramento delle pratiche inclusive nei vari plessi.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

L'accessibilità a tutti gli spazi, attrezzi e ai sussidi specifici è stata garantita ma potrà ancora essere migliorata .

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

I protocolli d'azione per l'accoglienza sono stati generalmente efficaci per gli alunni residenti nel territorio e seguiti dalle rispettive equipe mediche della zona ; hanno risentito invece di limitazioni e rallentamenti dovuti alla mancanza di documentazione o di passaggio di informazioni per gli alunni trasferiti nell'Istituto seguiti da servizi di altre province o



regioni. In particolare è risultata complicata l'applicazione dei protocolli di accoglienza e di garanzia della continuità educativa per gli alunni che hanno cambiato equipe medica o domicilio .
Spazi attrezzati: In alcuni plessi gli spazi adeguati per le attività di sostegno non sono sempre stati disponibili.
Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …): Sono stati forniti ed utilizzati alcuni sussidi specifici, ma sarebbe necessario un ulteriore incremento di tali strumenti, al fine di garantire la facilitazione degli apprendimenti a tutti gli alunni in tutti i plessi.
Altro: Si auspica una maggiore coordinazione tra tutte le figure professionali coinvolte nel processo educativo per favorire l'inclusione degli alunni e la continuità didattica al passaggio nei vari ordini di scuola .

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità): Conoscenza delle opportunità formative proposte . Adesione da parte di alcuni docenti.
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Collaborazione e partecipazione agli incontri formativi e di programmazione degli interventi per l'Inclusione.
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità): Collaborazione con gli Enti esterni per favorire l'Inclusione e per favorire una adeguata e mirata assegnazione delle risorse per ciascun alunno



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Interventi terapeutico-riabilitativi nella prima infanzia	1
Progetto per crescere "Lions Quest"	5
I disturbi specifici dell'apprendimento	1
Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella scuola dell'infanzia	15
Il ruolo del referente BES/DSA:indicazioni e riflessioni	1
Webecome	2
Il piano Didattico Personalizzato e la lettura della diagnosi per la sua corretta predisposizione	25
Accogliere noi stessi per accogliere gli altri	6
La scuola che ascolta	8
Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella scuola primaria	25
Disturbi del comportamento e della relazione:dall'osservazione nel contesto educativo alle tecniche di intervento	1
I cosiddetti disturbi di apprendimento	8
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: …	



STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
Valorizzare la risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari - Rendere più piacevole l'ambiente scolastico, valorizzando spazi, strutture,materiali. - Valorizzare la vicinanza di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione
Progetti per l'inclusione nel PTOF:
1. - Accompagnamento disabili ai successivi ordini di scuola (progetto Ponte).
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
Adozione di procedure e moduli strutturati e condivisi per un 'efficace attività didattica
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, …):
Realizzazione di tutte le metodologie didattiche più efficaci e adeguate per favorire gli apprendimenti.
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
a) individuazione dei casi (certificazione / diagnosi / altra documentazione): definizione di competenze, procedure e tempistica; b) coinvolgimento delle famiglie, stesura P.D.P. (diversificati per tipologia), stesura P.E.I.; c) costituzione del G.L.I., Gruppo Lavoro per l'Inclusione; d) formulazione del Piano annuale per l'Inclusione (P.A.I.); e) formazione diffusa a dirigenti, docenti, operatori; f) rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusione dell'Istituto in collaborazione con la commissione qualità; g) collaborazione e confronto con enti territoriali (C.T.I., C.T.S.).

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):
▪ Gli strumenti di autovalutazione sono in fase di elaborazione
Soggetti coinvolti:
▪ …
Tempi:
▪ …
Esiti:
▪ …
Bisogni rilevati/Priorità:
▪ …



SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: …	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 14/06/2018

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2018

EVENTUALI ALLEGATI

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____