|  |  |
| --- | --- |
|  | Ministero dell’Istruzione  Istituto Comprensivo Statale di Montagnana *“L. Chinaglia”*  **Scuole dell’Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado**  Viale Spalato, 1 – 35044 Montagnana (PD) – C.F. 82006130288 – C.M. PDIC87800E  🕿 042981411 - 🖷 04282700 - @mail: [pdic87800e@istruzione.it](mailto:pdic87800e@istruzione.it) - web: [www.icmontagnana.edu.it](http://www.icmontagnana.edu.it) |

**PEER TO PEER – ATTIVITÀ di FORMAZIONE D.M. n. 850/2015**

**Neoimmessi in ruolo - A.S. 20 \_ - 20\_\_**

La metodologia che si intende seguire è riconducibile all'educazione fra pari: un metodo per migliorare saperi metodologici e relazionali, modi di *“fare scuola”*, attraverso il confronto ragionato tra due colleghi della stessa disciplina o di disciplina affine.

Il Peer to Peer identifica una **strategia educativa** volta ad attivare un processo spontaneo di **passaggio di conoscenze**, di confronto didattico e di esperienze da parte di due docenti, con particolare attenzione al rafforzamento degli elementi sui quali si progetta l’attività osservativa.

Il progetto formativo di 12 ore prevede 4 momenti specifici (in ordine cronologico):

1. Confronto e progettazione dei momenti osservativi (2 ore)
2. Momento osservativo nella classe del docente TUTOR (4 ore)
3. Momento osservativo nella classe del docente più giovane (4 ore)
4. Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (2 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI COINVOLTI** | **DISCIPLINA osservata** | **CLASSI COINVOLTE** |
|  |  |  |
| 1. (tutor) |  |  |

1. **Confronto e progettazione dei momenti osservativi (2 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **Dalle alle** | **firma docente** | **firma docente tutor** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Argomento dell’osservazione** (crocettare gli aspetti su cui si concentrerà il focus osservativo)   * Didattica innovativa * Personalizzazione e integrazione nell’azione didattica * Didattica digitale e utilizzo di risorse multimediali * Valutazione degli apprendimenti * Le relazioni cooperative * I bisogni educativi speciali durante l’attività ordinaria | | | |

1. **Momento osservativo del docente tutor (4 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **Ora e classe** | **firma docente tutor** | **firma docente in fase osservativa** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Momento osservativo del docente neo-immesso (4 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **Ora e classe** | **firma docente neoimmesso** | **firma docente tutor** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (2 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Giorno** | **Ore** | **firma docente neoimmesso** | **firma docente tutor** |
|  |  |  |  |
| Valutazione sintetica dell’esperienza formativa:  ❑ Poco significativa  ❒ Significativa (ha offerto spunti diversi di riflessione individuale e di ripensamento su cui lavorare)  CONSIDERAZIONI ULTERIORI  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

Data:

IL DOCENTE:  
  
IL TUTOR: